

Blink

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy / AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op Blink!

Als ik 's ochtends door onze school loop, zie ik op allerlei plekken wat Blink voor mij bijzonder maakt. Ik zie kinderen die zelfstandig aan de slag gaan of een fijn nieuw boek uitzoeken in onze bibliotheek, een groep die samenwerkt rond een thema, kinderen die buiten spelen en ontdekken en een leerkracht die even naast een kind gaat zitten om samen te kijken wat nodig is.

Juist in die dagelijkse momenten zie ik terug waar we als school voor staan. We willen dat kinderen met plezier naar school gaan, zichzelf kunnen zijn en zich gezien en gekend voelen. Dat ze een stevige basis ontwikkelen, maar ook ontdekken waar hun interesses en talenten liggen en steeds meer inzicht krijgen in wie ze zijn en hoe ze leren.

Blink is een kleinschalige school waar duidelijke kaders en vrijheid in balans zijn. We bieden structuur en hoge verwachtingen en geven kinderen tegelijkertijd ruimte om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

Op Blink kennen we elkaar. Samen met kinderen, ouders en het team blijven we bouwen aan een school waar leren tot leven komt en waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en nieuwsgierige mensen.

In deze schoolgids lees je hoe we ons onderwijs vormgeven, wat je van ons mag verwachten en wat wij belangrijk vinden in de samenwerking met kinderen en ouders.

Naast deze schoolgids houden we ouders actief betrokken. Elke maand ontvangen zij een digitale nieuwsbrief en via Parro blijven zij op de hoogte van het laatste nieuws. Meer informatie is ook te vinden op onze website:

www.blinkschool.nl.

We wensen iedereen een mooi, leerzaam en plezierig schooljaar toe!

Hartelijke groet,

Cornelie Bogerd

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Blink
Jan Van Riebeeckstraat 9
4105BA Culemborg

☎ 0345523698
🌐 <http://www.blinkschool.nl>
✉ directie@blinkschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cornélie Bogerd	directie@blinkschool.nl

Schoolbestuur

Trinamiek
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4102
🌐 <http://www.trinamiek.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

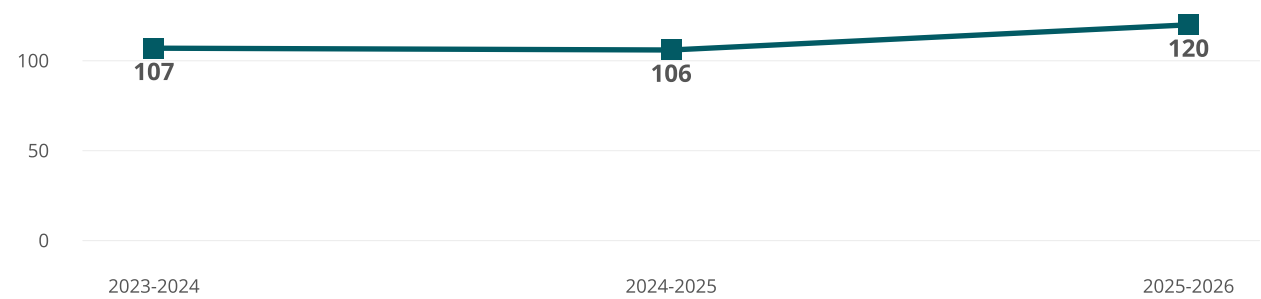
Aantal leerlingen



Blink is een kleinschalige en groeiende basisschool binnen stichting Trinamiek. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, geloof of levensbeschouwing. We bieden een veilige, overzichtelijke en warme leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Op Blink kennen kinderen en volwassenen elkaar goed. We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich onderdeel voelt van onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Op Blink willen we dat kinderen de basisschool verlaten met zelfvertrouwen, inzicht in wie ze zijn en hoe ze leren, en een stevige basis in taal, lezen en rekenen. Daarnaast ontwikkelen zij kennis en vaardigheden op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid. Zo bereiden we kinderen voor om verder te groeien als mens en met vertrouwen hun plek in te nemen in een steeds veranderende wereld.

We geloven dat ieder kind wil groeien en leren wanneer het zich veilig, gezien en competent voelt. Daarom bieden we onderwijs waarin kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen, steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces en ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en waar hun interesses en talenten liggen.

Op Blink mag ieder kind zichzelf zijn. We werken vanuit vertrouwen, hoge verwachtingen en gelijke kansen. De drie basisbehoeften **relatie, autonomie en competentie** vormen de basis van ons pedagogisch en didactisch handelen:

- **Relatie:** kinderen voelen zich veilig, gezien en verbonden.
- **Autonomie:** kinderen ervaren invloed, leren keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.
- **Competentie:** kinderen ontwikkelen vertrouwen in hun eigen kunnen en ervaren dat zij kunnen leren en groeien.

Onze visie op leren en ontwikkelen

Op Blink zien we leren als een actief en betekenisvol proces. Kinderen leren door goede instructie en oefening én door te ontdekken, ervaren, onderzoeken, samenwerken en reflecteren. We gebruiken methodes en leerlijnen als leidraad voor een doelgericht onderwijsaanbod en verbinden het leren waar mogelijk aan betekenisvolle contexten en de wereld om het kind heen.

We combineren duidelijke structuur met ruimte voor eigen initiatief. Kinderen krijgen doelgerichte instructie, heldere doelen en passende begeleiding. Tegelijkertijd leren zij keuzes maken, plannen, samenwerken en reflecteren. Zo groeien zij stap voor stap in zelfstandigheid en eigenaarschap.

In de onderbouw staat spelend en ontdekkend leren centraal. Kinderen leren in een rijke speel- en leeromgeving waarin verschillende ontwikkelingsgebieden in samenhang aan bod komen.

Vanaf groep 3 bouwen we verder op deze basis. Kinderen werken doelgericht aan taal, lezen, spelling en rekenen. Naarmate kinderen ouder worden, krijgen zij steeds meer inzicht in wat en hoe zij leren en groeit hun verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Naast de basisvaardigheden werken we thematisch. We verbinden waar mogelijk wereldoriëntatie, burgerschap, taal, lezen, creativiteit, techniek en muziek. Zo brengen we kennis en vaardigheden in samenhang en stimuleren we betrokkenheid en nieuwsgierigheid.

Pedagogisch klimaat

Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor ontwikkeling. Op Blink kennen we elkaar. We willen dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen en ervaren dat zij zichzelf mogen zijn.

Duidelijke afspraken en verwachtingen geven houvast. Binnen die kaders krijgen kinderen ruimte om te oefenen, fouten te maken, vragen te stellen en zich te ontwikkelen. We leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf, de ander en hun omgeving.

Conflicten en verschillen van mening zien we als momenten om te leren. Kinderen leren luisteren naar elkaar, rekening houden met verschillende perspectieven en samen naar oplossingen zoeken. Zo dragen kinderen en volwassenen samen bij aan een veilige en prettige school.

Identiteit

Blink is een open school waar kinderen, ouders en medewerkers welkom zijn, ongeacht hun achtergrond, geloof of levensbeschouwing. Onze identiteit kenmerkt zich door openheid en verbondenheid. We vinden het belangrijk dat iedere stem wordt gehoord, dat iedereen zichzelf kan zijn en dat kinderen leren om met nieuwsgierigheid en respect naar elkaar en de wereld om hen heen te kijken.

Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan. Op Blink kennen we elkaar en luisteren we naar verschillende ideeën en perspectieven. In de Schoolkring denken kinderen samen mee over onderwerpen die binnen de school spelen. Zij delen ideeën, bespreken wat belangrijk is en ervaren dat er naar hen wordt geluisterd.

In de Blinkkring komen kinderen, ouders en teamleden samen. Vanuit de verschillende kringen worden ideeën en perspectieven ingebracht en bespreken we onderwerpen die de hele school aangaan. Zo geven we op een praktische manier vorm aan betrokkenheid en samenwerking binnen de school.

Gezamenlijke activiteiten, tradities en vieringen zijn een belangrijk onderdeel van Blink. We hebben eigen tradities die bijzondere momenten en overgangen markeren en maken ruimte voor feesten, gebruiken en verhalen vanuit verschillende achtergronden en culturen. Zo leren kinderen over zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen en bouwen we samen aan verbondenheid binnen de school.

Ouders zijn belangrijke partners binnen Blink. We hechten aan open contact, korte lijnen en een goede samenwerking. Ouders dragen op verschillende manieren bij aan het schoolleven, bijvoorbeeld bij excursies, workshops, gastlessen, vieringen en andere activiteiten in en rond de school.

Zo bouwen kinderen, ouders en het team samen aan een school waar iedereen zich welkom, gehoord en betrokken kan voelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsopbouw

Blink is een kleinschalige en groeiende school. De samenstelling van onze groepen kan daarom van schooljaar tot schooljaar verschillen. Bij de groepsindeling kijken we zorgvuldig naar de leerlingaantallen, de onderwijsbehoeften van de kinderen en wat onderwijskundig en organisatorisch passend is.

Voor groep 3 en 4 gaat onze voorkeur uit naar homogene jaargroepen. In de bovenbouw kunnen we werken met combinatiegroepen wanneer dit passend en haalbaar is. De groepsopbouw wordt jaarlijks zorgvuldig bekeken binnen het team en besproken met de MR.

In schooljaar 2026-2027 werken we met de volgende groepen:

Groep 1/2 geel: Eva en Natasja

Groep 1/2 oranje: Angela en Natasja

Groep 3 rood: Sarah

Groep 4 groen: Simone

Groep 5 blauw: Ninoschka en Eva

Groep 6/7/8 paars: Lesley

Groep Kameleon (instroomgroep, vanaf januari): Natasja en Brittney

Vanaf januari starten we met groep Kameleon, onze instroomgroep voor jonge kinderen die gedurende het schooljaar instromen. Zo kunnen we de groei van de onderbouw goed opvangen en blijven zorgen voor een passende en overzichtelijke groepsindeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 staat spelend leren centraal. Wij geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij spelenderwijs kunnen ontdekken, onderzoeken, ervaren en samen leren. Spel is voor ons niet alleen een activiteit, maar de motor van ontwikkeling.

We werken vanuit betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Binnen deze thema's komen taal, rekenen, burgerschap, creativiteit, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling op natuurlijke wijze samen. Kinderen leren in een rijke speel- en leeromgeving waarin ruimte is voor verwondering, onderzoek, samenwerking en eigen initiatief.

Dagelijks besteden we aandacht aan ontlukende geletterdheid en gecijferdheid. Door voor te lezen, gesprekken te voeren, te spelen, te bouwen, te meten, te tellen en te ontdekken leggen we een stevige basis voor het leren in groep 3.

Daarnaast werken we aan executieve functies met behulp van Breinhelden en besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Bewegen en buitenspelen zijn een vanzelfsprekend onderdeel van iedere schooldag. Wij zien de buitenruimte als een waardevolle leeromgeving waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken, samenwerken en leren.

Vanaf groep 3 werken we in het ochtendprogramma doelgericht aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, spelling, schrijven en digitale geletterdheid. In de middag verbinden we deze vaardigheden aan betekenisvolle thema's en projecten. Binnen deze projecten worden vakgebieden als wereldoriëntatie, burgerschap, kunst en cultuur geïntegreerd aangeboden.

Op Blink werken we schoolbreed met minimaal vijf thema's per schooljaar. Iedere periode tussen twee vakanties staat in het teken van een thema. De thema's worden afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen en bieden een betekenisvolle context voor leren. Door onderwijs te verbinden aan ervaringen en de wereld om het kind heen vergroten we betrokkenheid, motivatie en eigenaarschap.

Daarnaast bieden we workshops, excursies, gastlessen en bewegingsonderwijs aan. Zo leren kinderen niet alleen uit boeken, maar ook door te ervaren, te onderzoeken, te creëren en samen te werken.

Op deze manier zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8, waarbij kinderen stap voor stap groeien in kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Blink combineren we duidelijke structuur met ruimte voor eigen initiatief. Kinderen krijgen doelgerichte instructie, heldere doelen en passende begeleiding. Tegelijkertijd leren zij keuzes maken, samenwerken, plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

We werken aan een stevige basis in taal, lezen en rekenen en besteden daarnaast aandacht aan burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit en persoonlijke ontwikkeling.

In het verrijkende middagprogramma krijgen kinderen ruimte om vanuit hun interesses keuzes te maken in onderwerpen, activiteiten en manieren van verwerken. Daarbij werken kinderen en leerkrachten vanuit duidelijke afspraken en hoge verwachtingen.

Op Blink werken we schoolbreed met vijf thema's per schooljaar. Iedere periode tussen twee vakanties staat in het teken van een thema. De thema's worden door het team gezamenlijk gekozen en voorbereid. Jeelo en GO gebruiken we daarbij als leidraad. Daarnaast benutten we de kennis, expertise, creativiteit en het initiatief van onze leerkrachten. Zo maken we vanuit de doelen en inhoud keuzes die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

Per thema bepalen we welke kennis en vaardigheden centraal staan en welke workshops, activiteiten, excursies en gastlessen daarbij passen. Na afloop evalueren we de thema's en gebruiken we onze ervaringen om het thematisch onderwijs verder te ontwikkelen.

Hoe ziet een schooldag eruit?

Vanaf 8.30 uur zijn de deuren open en kunnen kinderen rustig binnenkomen. Om 8.45 uur start de schooldag in de eigen groep.

In de ochtend ligt de nadruk op de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen en schrijven. Kinderen krijgen instructie en werken zelfstandig of samen aan hun leerdoelen. Digitale geletterdheid en burgerschap krijgen gedurende de week een plek in het onderwijsprogramma.

Rond 10.15 uur is er een pauze waarin de kinderen buiten spelen. Ook tussen 12.15 en 12.45 uur is er ruimte om buiten te spelen en te ontspannen.

In de middag werken we thematisch, zowel in de eigen groep als groepsdoorbroken. Op maandag volgen kinderen groepsdoorbroken workshops. Op dinsdag en donderdag werken zij in hun eigen groep aan het schoolbrede thema. Op vrijdag werken de kinderen volgens een roulerend programma aan muziek, drama, sport en beeldende vorming. Op woensdag zijn de kinderen vanaf de middag vrij.

Voor de kleuters ziet de dag er anders uit. In groep 1 en 2 staat spelend en ontdekkend leren centraal. De kinderen spelen zowel in de ochtend als in de middag langere periodes buiten. Buitenspelen is voor jonge kinderen een belangrijk onderdeel van het leren en ontwikkelen. Zij bewegen, ontdekken, onderzoeken, spelen samen en leren van en met elkaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekte verlof) te regelen, zijn we een samenwerking aangegaan met Transvita. Dankzij deze samenwerking kunnen we meer vervangingen realiseren. Helaas kunnen ze ons, zeker in tijden waarin sprake is van veel verzuim, niet altijd voorzien van een vervanger en moet de school op zoek naar alternatieven. We doen altijd ons uiterste best om een goede oplossing te vinden voor de kinderen en onze medewerkers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Gemeente en peuterconsulent*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Aanbod voor het jonge kind

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal.

Op Blink vinden we een goede start op de basisschool belangrijk. Daarom besteden we veel aandacht aan een zorgvuldige overgang van peuteropvang of kinderopvang naar groep 1. We werken daarbij samen met ouders, voorschoolse voorzieningen en andere betrokken professionals.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgen we ervoor dat relevante informatie tijdig wordt gedeeld, zodat we vanaf de start kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Waar nodig betrekken we hierbij de peuterconsulent van het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO).

In groep 1 en 2 staat spelend leren centraal. Kinderen ontwikkelen zich in een rijke speel- en leeromgeving waarin aandacht is voor taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. Door goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind leggen we een stevige basis voor het verdere leren op school.

Samen met ouders en eventuele betrokken professionals zorgen we ervoor dat ieder kind een passende en kansrijke start kan maken op Blink.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt met een schoolplan. In dit plan staat beschreven vanuit welke missie, visie en ambities het onderwijs op onze school vormgegeven wordt. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe wij binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs om het verschil te maken voor onze kinderen. In ons schoolplan staat hoe we onze onderwijskwaliteit vormgeven door een beschrijving van ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de wijze waarop we kwaliteitszorg vormgeven.

Doelen uit het schoolplan

In ons schoolplan 2023-2027 beschrijven we hoe we kinderen voorbereiden op hun toekomst. Daarbij werken we vanuit onze missie dat kinderen zich ontwikkelen in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. We bieden een leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen om te groeien.

Onze belangrijkste ambities zijn:

- het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, schrijven en digitale geletterdheid;
- het verder ontwikkelen van eigenaarschap, zelfstandigheid en zelfregulatie van leerlingen;
- het bieden van een sterke pedagogische basis en passende ondersteuning voor ieder kind;
- het verdiepen van betekenisvol en thematisch onderwijs;
- het stimuleren van brede ontwikkeling, waaronder creativiteit, bewegen, techniek en cultuur;
- het versterken van burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid;
- het verder ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur waarin we samen leren en verbeteren.

Deze ambities worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen binnen ons jaarplan. Door middel van onze kwaliteitscyclus, lesobservaties, kindgesprekken, leerlingresultaten, tevredenheidsmetingen en teamreflecties volgen we de voortgang en stellen we waar nodig bij.

Burgerschapsvorming

Op Blink zien we burgerschap als een belangrijk onderdeel van het dagelijks onderwijs. We willen dat kinderen leren samenleven in een diverse samenleving, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen en ervaren dat hun stem ertoe doet.

Daarom werken we aan:

- respect voor verschillen en gelijkwaardigheid;
- actief deelnemen aan de schoolgemeenschap;
- samenwerken, luisteren en rekening houden met anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor keuzes en gedrag;
- kritisch nadenken over de wereld om hen heen;
- betrokkenheid bij de samenleving en de omgeving.

Burgerschap is zichtbaar in ons dagelijkse handelen, in onze thema's, gesprekken, groepsactiviteiten en de schoolkring. Kinderen oefenen met samenwerken, overleggen, het geven en ontvangen van feedback en het respectvol omgaan met verschillende meningen en achtergronden. Ieders stem telt.

We streven ernaar dat kinderen zich gehoord voelen, verantwoordelijkheid leren nemen, respectvol omgaan met anderen en met vertrouwen deelnemen aan de samenleving van nu en morgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van de doelen

Om onze doelen systematisch te realiseren en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, werken wij op Blink volgens een cyclische kwaliteitsaanpak. De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete acties en resultaten in het jaarplan.

We monitoren onze voortgang door middel van de 4D-cyclus: Data, Duiden, Doelen en Doen. Hierbij verzamelen we informatie uit observaties, kindgesprekken, toetsen, kwaliteitsmetingen en evaluaties. Vervolgens analyseren we deze gegevens, bepalen we welke factoren invloed hebben op de resultaten en stellen we waar nodig doelen en verbeteracties bij.

Onze kwaliteitscyclus bestaat uit korte, middellange en lange evaluatiemomenten:

- In de dagelijkse praktijk monitoren leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen door observaties, formatief handelen, gesprekken en evaluaties.
- Gedurende het schooljaar analyseren we methodetoetsen, blokresultaten en groepsontwikkelingen en stemmen we ons onderwijs daarop af.
- Op schoolniveau analyseren we jaarlijks de opbrengsten, leerlingontwikkeling, tevredenheidsmetingen en de voortgang van de schooldoelen.

De uitvoering van het jaarplan is verdeeld over verschillende ontwikkelthema's met een eigen kartrekker en verantwoordelijke. Tijdens teamvergaderingen, bouwoverleggen en kwaliteitsgesprekken wordt de voortgang regelmatig besproken.

Twee keer per jaar evalueren we de voortgang van het jaarplan met het team. Daarbij kijken we niet alleen naar behaalde resultaten, maar ook naar de kwaliteit van ons handelen en de effecten van ingezette verbeteracties. Op basis hiervan stellen we doelen, werkwijzen of acties waar nodig bij.

Op deze manier werken we planmatig en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en blijven we ons onderwijs voortdurend verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra Ondersteuning

Onze school biedt passend onderwijs aan alle leerlingen. Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft in de ondersteuning of begeleiding, kijken we samen met ouders en de leerling wat er nodig en mogelijk is binnen de basisondersteuning van onze school. Te denken valt dan aan: extra uitleg in een klein groepje, meer tijd om te oefenen, visuele ondersteuning. Als er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, wordt (naast de ouders en de leerling) ook ons samenwerkingsverband BePo betrokken. Er wordt dan een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd met alle betrokkenen rondom de leerling om de extra ondersteuning te bespreken en vast te leggen in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Vanuit de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' werken wij nauw samen met het gezin. Wij horen ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en betrekken hen actief bij de ondersteuning die de leerling ontvangt.

Concreet betekent dit voor leerlingen met een OPP:

- Hoorrecht: Leerlingen en ouders worden gehoord in alle fasen van het plan: bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en de evaluatie.
- Inbreng leerling: In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe de school deze inbreng verwerkt.
- Dialoog: Het OPP wordt pas vastgesteld of aangepast na een gesprek met de ouders en de leerling.
- Instemmingsrecht: Ouders stemmen officieel (d.m.v. een handtekening) in met het handelingsdeel van het OPP.

Binnen samenwerkingsverband BePo is vastgelegd welke basis- en extra ondersteuning scholen bieden. Daarnaast kunnen ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband BePo voor onafhankelijke informatie en ondersteuning, bijvoorbeeld bij gesprekken met school. Binnen samenwerkingsverband BePo is vastgelegd welke basis- en extra ondersteuning scholen bieden.

De basisondersteuning die op alle scholen beschikbaar is, richt zich op het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende hulp. Het streven daarbij is dat elk kind, passend bij zijn of haar talenten en behoeften, zo veel mogelijk ondersteuning krijgt binnen de basisondersteuning op de eigen, reguliere school. Wanneer blijkt dat extra ondersteuning nodig is, wordt in samenwerking met BePo gekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de eigen school. Hierbij kan het binnen Trinamiek ook het Onderwijs Expertise Centrum (OEC) worden ingezet, dat scholen ondersteunt in het bevorderen van de ontwikkeling van leerlingen, o.a. via observatie, onderzoek, advies en begeleiding gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht.

Als de extra ondersteuning op onze school niet voldoende blijkt te zijn, dan zoeken we samen met ouders en andere betrokkenen zoals het SWV BePo naar een passende plek. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt intensieve samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Meer informatie is te vinden op <https://swvbepo.nl/>.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Zin in lezen-specialist

Op Bink bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die meer begeleiding of uitdaging nodig hebben dan binnen het reguliere onderwijsaanbod mogelijk is. Daarbij werken wij volgens een duidelijke ondersteuningsstructuur, waarin we steeds kijken wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Binnen de school is een kwaliteitscoördinator werkzaam. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van onderwijsbehoeften, het opstellen van passende ondersteuning en het monitoren van de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast coördineert de kwaliteitscoördinator de samenwerking met ouders en externe deskundigen wanneer aanvullende ondersteuning nodig is.

Onze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep. Leerkrachten differentiëren in instructie, verwerking en begeleiding, zodat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun niveau en behoeften. Waar nodig wordt aanvullende ondersteuning ingezet binnen de school.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij onder andere verrijkingswerk en RekenXL aan. Voor kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben op het gebied van lezen werken wij met gespecialiseerde collega's die zijn opgeleid in de aanpak Zin in Lezen. Deze aanpak richt zich op betekenisvol lees- en schrijfonderwijs, waarbij lezen en schrijven worden aangeboden binnen een rijke en betekenisvolle context.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken wij samen met externe partners zoals het samenwerkingsverband, onderwijsadviseurs, orthopedagogen, jeugdhulpverlening en andere specialisten. Samen met ouders zoeken wij steeds naar passende ondersteuning, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op Blink besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We werken preventief aan een veilig en positief schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Binnen de school is een kwaliteitscoördinator werkzaam die leerkrachten ondersteunt bij het signaleren en begeleiden van sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften. Daarnaast beschikken wij over een specialist Rots & Water. Deze specialist ondersteunt leerlingen en groepen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale vaardigheden, zelfbeheersing en het omgaan met conflicten.

Verder werken wij schoolbreed met Breinhelden, coachgesprekken, duidelijke gedragsafspraken en herstelgerichte gesprekken. Wanneer nodig zetten wij de Bemiddelingskring (BMK) in om kinderen te begeleiden bij het oplossen van conflicten.

Als aanvullende ondersteuning nodig is, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, orthopedagogen, het sociaal team en jeugdhulpverlening. Samen met ouders kijken we steeds welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op Blink ondersteunen wij kinderen bij het ontwikkelen van een positieve werkhouding, taakaanpak en zelfregulerende vaardigheden. We vinden het belangrijk dat kinderen leren plannen, organiseren, doorzetten, reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

Schoolbreed werken wij met Breinhelden. Met deze aanpak besteden we gericht aandacht aan executieve functies, zoals taakgericht werken, impulsbeheersing, flexibiliteit, plannen en organiseren. De vaardigheden worden expliciet aangeleerd en dagelijks toegepast in de onderwijspraktijk.

Daarnaast voeren leerkrachten coachgesprekken met kinderen, waarin doelen, werkhouding, taakaanpak en persoonlijke ontwikkeling worden besproken. Kinderen leren hierdoor steeds meer inzicht te krijgen in hun eigen leren en gedrag.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling is onze kwaliteitscoördinator betrokken. Daarnaast beschikken wij over een specialist Rots & Water, die ondersteuning kan bieden bij het versterken van zelfvertrouwen, zelfbeheersing, weerbaarheid en sociale vaardigheden.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, werken wij samen met ouders en externe partners om passende begeleiding te organiseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Kinderoefentherapeut

Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling, werken wij samen met een kinderoefentherapeut. De kinderoefentherapeut begeleidt op school een aantal kinderen waarvoor dit passend en noodzakelijk is. Deze begeleiding vindt plaats in overleg met ouders en wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Kinderoefentherapie kan ondersteuning bieden aan kinderen die moeite hebben met grove of fijne motoriek, balans, coördinatie, schrijfhouding of bewegingsvaardigheden. Het doel is om kinderen meer vertrouwen en vaardigheid te geven in hun bewegen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier kunnen deelnemen aan activiteiten op school en daarbuiten.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, werken wij samen met ouders en externe deskundigen om passende begeleiding te organiseren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Blink biedt geen specialistische medische ondersteuning of verpleegkundige zorg binnen de school. Wanneer een kind medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig heeft, bekijken wij samen met ouders welke begeleiding binnen de mogelijkheden van de school geboden kan worden.

Indien nodig worden afspraken vastgelegd in overleg met ouders en betrokken professionals. Daarbij staat de veiligheid en het welzijn van het kind altijd voorop. Voor specialistische medische handelingen werken wij samen met ouders en externe zorgverleners.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Blink streven we ernaar om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Ook de komende jaren blijven we ons onderwijs verder ontwikkelen, zodat we kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden binnen een veilige en uitdagende leeromgeving.

Een belangrijk speerpunt is het verder versterken van onze kwaliteitszorg en de korte kwaliteitscyclus. Door opbrengsten, observaties en onderwijsbehoeften systematisch te analyseren, kunnen we nog beter afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Hierbij werken we volgens de 4D-cyclus: data verzamelen, duiden, doelen stellen en doen.

Daarnaast investeren we in de verdere ontwikkeling van het didactisch handelen van onze leerkrachten. Door middel van scholing en begeleiding versterken we de kwaliteit van instructie, differentiatie en begeleiding binnen de groep. Hierdoor kunnen we beter inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Ook blijven we aandacht besteden aan executieve functies, zelfstandigheid en eigenaarschap. Met behulp van Breinhelden, coachgesprekken en doelgerichte begeleiding ondersteunen we kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun leren en welzijn.

Waar nodig werken we samen met ouders en externe deskundigen om passende ondersteuning te bieden. Daarbij blijven we steeds kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Onze ambitie is dat iedere leerling zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt en onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Blink vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en serieus genomen voelen. Daarom betrekken we leerlingen op verschillende manieren bij hun eigen ontwikkeling, het onderwijs en het schoolleven.

Hoewel de basisondersteuningsvoorzieningen worden vastgesteld door het schoolteam en afgestemd met bestuur en medezeggenschapsraad, krijgen kinderen op een passende manier de ruimte om mee te denken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Inbreng van leerlingen

We voeren regelmatig kindgesprekken, waarin kinderen samen met hun leerkracht reflecteren op hun leerproces, werkhouding, doelen en welbevinden. De informatie uit deze gesprekken gebruiken we om het onderwijs en de ondersteuning beter af te stemmen op de behoeften van de leerling.

Met behulp van weektaken, coachgesprekken en Breinhelden stimuleren we eigenaarschap en zelfinzicht. Kinderen leren nadenken over hun eigen leren, gedrag en ontwikkeling en geven aan wat hen helpt om succesvol te zijn.

Daarnaast beschikken we over een schoolkring. Hier kunnen kinderen onderwerpen aandragen die zij belangrijk vinden voor de school. Ook thema's als veiligheid, welbevinden, ondersteuning en de schoolomgeving komen hierbij aan bod. Ideeën en aandachtspunten van kinderen worden besproken en waar mogelijk meegenomen in afspraken, activiteiten of verbeteringen binnen de school.

Invloed op het ondersteuningsaanbod

De formele besluitvorming over de basisondersteuning ligt bij het schoolteam, het bestuur en de medezeggenschap. De ervaringen, ideeën en behoeften van kinderen vormen echter een belangrijke bron van informatie bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod.

Door structureel naar kinderen te luisteren en hun ervaringen mee te nemen in gesprekken en evaluaties, zorgen we ervoor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij wat kinderen nodig hebben om zich veilig, gezien en succesvol te voelen.

Zo bouwen we samen aan een school waarin ieder kind kan groeien en zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra informatie

Hoe wij ondersteuning organiseren

Op Blink streven we ernaar om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden binnen de eigen groep. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen kinderen door middel van instructie, differentiatie, begeleiding en ondersteuning op maat.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, werken we volgens een duidelijke ondersteuningsroute. We signaleren onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vroegtijdig, bespreken deze met ouders en onderzoeken welke ondersteuning nodig is. Hierbij zijn de leerkracht en kwaliteitscoördinator betrokken. Indien nodig schakelen we externe deskundigen of het samenwerkingsverband in.

De ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Zo zorgen we ervoor dat de begeleiding blijft aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Blink is een reguliere basisschool. We bieden een breed ondersteuningsaanbod en streven naar inclusief onderwijs. Soms vraagt een kind echter om specialistische begeleiding, voorzieningen of expertise die wij binnen onze school niet kunnen bieden.

Wanneer wij vermoeden dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, gaan wij hierover tijdig in gesprek met ouders en betrekken wij het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO). Samen onderzoeken we welke ondersteuning of onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Blink werken we actief aan een sociaal veilig klimaat. We maken daarbij gebruik van verschillende preventieve en curatieve interventies. Er wordt niet gewerkt met één specifiek anti-pestprogramma, maar met een schoolbrede aanpak gericht op sociale veiligheid, preventie en herstel.

Deze aanpak bestaat onder andere uit:

- schoolbrede afspraken over gedrag en omgang met elkaar;
- Breinhelden, gericht op de ontwikkeling van executieve functies;
- Rots & Water-trainingen, gericht op weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden;
- coachgesprekken met leerlingen;
- de Bemiddelingskring (BMK), waarbij kinderen ondersteund worden in het oplossen van conflicten.

Onze basis is: aardig zijn voor jezelf, aardig zijn voor de ander en aardig zijn voor je omgeving. In alle groepen worden hierover afspraken gemaakt die passen bij de leeftijd van de kinderen.

Wanneer er sprake is van pesten, grensoverschrijdend gedrag of sociale onveiligheid gaan leerkrachten in gesprek met de betrokken kinderen. We werken daarbij herstelgericht en zoeken samen naar oplossingen. Indien nodig worden ouders betrokken en kan de BMK worden ingezet. Bij ernstige situaties worden directie en eventueel externe ondersteuning betrokken.

Meer informatie is te vinden in [het sociaal veiligheidsbeleid](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Op Blink monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van kinderen op verschillende manieren. We vinden het belangrijk om niet alleen te werken aan een veilig schoolklimaat, maar ook regelmatig te onderzoeken hoe kinderen dit ervaren.

Dit doen we onder andere door observaties in de groep, gesprekken met kinderen, coachgesprekken en de dagelijkse contacten tussen kinderen en leerkrachten. Daarnaast nemen leerlingen jaarlijks deel aan de sociale veiligheidsvragenlijst van IEP. De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team.

Wanneer uit observaties, gesprekken of vragenlijsten blijkt dat extra aandacht nodig is, ondernemen we passende acties op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Op deze manier houden we zicht op de sociale veiligheid binnen de school en werken we continu aan een veilige, positieve en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

Meer informatie is te vinden in ons [sociaal veiligheidsbeleid](#).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E. Muskens	emerentia.muskens@blinkschool.nl
Vertrouwenspersoon	E. Muskens	emerentia.muskens@blinkschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Op Blink zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen kunnen groeien.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samenwerken. Daarom hechten we veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en korte lijnen. Als er vragen, zorgen of onduidelijkheden zijn, nodigen we ouders uit om hierover in gesprek te gaan. Wanneer het om een kind gaat, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Voor schoolbrede zaken of wanneer extra ondersteuning gewenst is, kunnen ouders contact opnemen met de directeur of kwaliteitscoördinator.

Op Blink werken ouders, kinderen en leerkrachten samen aan een fijne schooltijd en de ontwikkeling van kinderen. Iedere ouder kan op een eigen manier betrokken zijn bij de school. We onderscheiden daarbij vier vormen van ouderbetrokkenheid: **meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen**.

Meeleven

Op Blink vinden we laagdrempelig contact tussen ouders en school belangrijk. In de eerste periode van het schooljaar vindt een afstemmingsgesprek plaats met ouders en kind. Daarnaast houden we ouders op verschillende manieren op de hoogte van wat er in de groep en op school gebeurt.

Ouders ontvangen informatie via Parro en de maandelijkse nieuwsbrief. De ontwikkeling en resultaten van kinderen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem en met ouders besproken. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht voor een gesprek of aanvullende informatie.

Meehelpen

Veel activiteiten binnen de school worden mede mogelijk gemaakt door de betrokkenheid van ouders. Aan het begin van het schooljaar inventariseren we wie op welke manier wil bijdragen.

Ouders kunnen bijvoorbeeld meehelpen bij activiteiten, excursies en uitstapjes, een gastles of workshop verzorgen of structureel bijdragen aan activiteiten zoals de moestuin of het vervoer naar de gym.

Meedenken

We waarderen het wanneer ouders ideeën, ervaringen en suggesties delen. Ouders kunnen onder andere meedenken via de Ouderkring, voorbereidingsgroepen voor activiteiten en vieringen, ouderavonden en informatiebijeenkomsten.

Meebeslissen

Meebeslissen gebeurt via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR vertegenwoordigt ouders en medewerkers en denkt mee over het beleid van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

De MR bestaat in schooljaar 2026-2027 uit:

Oudergeleding:

Jonathan Ploeg
Cissy Pater
Leonie Wolterink

Personeelsgeleding:

Sarah Noorlag
Simone Vereijken
Lesley Holzapfel

De MR is bereikbaar via mr@blinkschool.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR behartigt het gezamenlijke belang van alle scholen binnen stichting Trinamiek. De GMR denkt gevraagd en ongevraagd mee met het College van Bestuur over stichtingsbreed beleid.

In de GMR hebben ouders en personeelsleden van verschillende Trinamiek-scholen zitting. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- of instemmingsrecht. De GMR vergadert meerdere keren per jaar en bespreekt onder andere onderwerpen als de begroting, het personeelsbeleid en andere stichtingsbrede ontwikkelingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk om ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind en over wat er binnen de school speelt. Daarom maken we gebruik van verschillende communicatiemiddelen.

Parro is ons belangrijkste communicatiekanaal. Via Parro ontvangen ouders praktische mededelingen, informatie vanuit de groep, uitnodigingen en korte berichten. Ook kunnen ouders via Parro eenvoudig contact opnemen met de leerkracht en afwezigheid van hun kind doorgeven.

Daarnaast ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met informatie over ontwikkelingen binnen de school, activiteiten en belangrijke gebeurtenissen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een jaarkalender met daarop de belangrijkste activiteiten en data.

Voor uitgebreide informatie over onze school kunnen ouders terecht op onze website. Op deze manier zorgen we ervoor dat ouders op verschillende manieren betrokken en goed geïnformeerd blijven.

Klachtenregeling

Voor alle scholen van de Trinamiek is er één klachtenregeling voor ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en vrijwilligers. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy. Voor het bespreken van een klacht kunt u een schema vinden in onze schoolgids.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de interne contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is Jos Auke van der Weide. Hij is bereikbaar via mail op j.van.der.weide@gimd.nl en telefonisch via 06 41160442. De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de website van Trinamiek. Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op deze website van de rijksoverheid.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij diverse activiteiten zijn ouders van harte welkom om mee te helpen. Denk hierbij aan excursies, gastlessen, vieringen, de ouderkring, werkzaamheden in de moestuin of klusdagen op het schoolplein. Op deze manier dragen ouders op een waardevolle manier bij aan het schoolleven van Blink.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op Blink hebben we geen vast, jaarlijks bedrag voor een vrijwillige ouderbijdrage. Wel vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage waarmee extra activiteiten en aanvullingen op het onderwijs mogelijk worden gemaakt. Er is geen vast bedrag per leerling. Ouders bepalen zelf of zij willen bijdragen en, als zij dat willen, welk bedrag zij kunnen en willen bijdragen.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten die de school organiseert, ongeacht of hun ouders een bijdrage betalen en ongeacht de hoogte daarvan.

De vrijwillige bijdragen worden geïnd en beheerd door de Stichting Vrienden van Vernieuwend Onderwijs. Aan het einde van ieder schooljaar wordt tijdens een ouderavond besproken welk totaalbedrag nodig is om de voorgenomen extra activiteiten en aanvullingen op het onderwijs in het volgende schooljaar mogelijk te maken. Over dit totale streefbedrag wordt consent gevraagd. Ouders bepalen vervolgens individueel of en hoeveel zij willen bijdragen.

Ouders die willen bijdragen, maken hierover afspraken met de Stichting Vrienden van Vernieuwend Onderwijs. De bijdrage kan in één keer of verspreid over tien termijnen worden betaald. Ook andere partijen kunnen een bijdrage aan de stichting doen.

De bijdragen worden ingezet voor extra activiteiten en aanvullingen op het onderwijs. Denk hierbij aan extra ondersteuning in de groepen, de verdere ontwikkeling van ons onderwijs op het gebied van Zin in Lezen en extra mogelijkheden voor workshops, excursies en andere verrijkende activiteiten. Jaarlijks wordt gecommuniceerd waarvoor de bijdragen worden ingezet.

De Stichting Vrienden van Vernieuwend Onderwijs heeft een eigen bestuur en heeft geen invloed op de beleidsvorming of beleidsuitvoering van de school. De stichting heeft een ANBI-status. Meer informatie is te vinden op de website van de stichting. Voor vragen kunnen ouders contact opnemen via info@vriendenvanvernieuwendonderwijs.nl



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien een kind door ziekte of een andere reden verhinderd of verlaat is, willen wij graag dat de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur op de hoogte brengt. Dit kan door de afwezigheid te melden via ons oudercommunicatiesysteem Parro of telefonisch. De school zal contact opnemen indien het kind zonder afmelding afwezig is. Leerlingen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en zullen daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, anders loopt de school het risico om een boete te krijgen. Gedurende de schoolloopbaan van het kind dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

Verlof

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook (meer structureel) geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling, wat altijd in overleg gaat met de directeur. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op deze [website van de rijksoverheid](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties).

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen onze school maken we verschil voor kinderen. Dit doen we door ons handelen samen met u als ouders en omgeving. Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. We staan open voor alle kinderen. U kunt uw interesse voor de school tonen via de website en een afspraak te maken om langs te komen. Wij nodigen u dan graag uit voor een eerste kennismaking en een rondleiding door de school.

Sinds 1 augustus 2014 geldt in het onderwijs de zorgplicht. Dit betekent dat wij als school verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende onderwijsplek voor elke leerling die bij ons wordt aangemeld. Daarom brengen we bij iedere aanmelding zorgvuldig de onderwijsbehoeften van uw kind in kaart. Dit doen we samen met u als ouders en waar mogelijk, ook met de leerling.

Als blijkt dat de benodigde ondersteuning niet binnen onze school georganiseerd kan worden, gaan wij samen met u op zoek naar een geschikte plek, binnen ons samenwerkingsverband BePo. Mocht toelating niet mogelijk zijn, dan ontvangt u hiervan een schriftelijke bevestiging en heeft u de mogelijkheid om bezwaar te maken.

Wanneer er aanleiding is, wordt het bestuur, de leerplichtambtenaar en/of specialisten uit het samenwerkingsverband geraadpleegd. Criteria die voor onze school een belangrijke rol spelen bij het nemen van een plaatsingsbesluit zijn:

- de mate waarin de leerling zich kan ontwikkelen;
- de zelfredzaamheid van de leerling;
- het gedrag en de aanspreekbaarheid van de leerling.

Om in te kunnen schatten of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, nemen we bij zij-instromers altijd contact op met de huidige school en plannen we wendagen. Wanneer de school niet passend blijkt te zijn bij de onderwijsbehoeften van uw kind, zal dit schriftelijk worden bevestigd en heeft u als ouder de mogelijkheid om bezwaar te maken. Meer informatie staat beschreven in [het toelatingsbeleid van Trinamiek](#).

4.5 Privacy / AVG

Algemeen

Binnen Trinamiek en ook binnen onze school vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Daarnaast hebben we technische en organisatorische maatregelen genomen voor het beschermen van persoonsgegevens. Zo zijn alle door ons geregistreerde gegevens beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Bestuur en medewerkers zijn gehouden aan geheimhouding.

Uitgangspunten

Voor het gebruik van persoonsgegevens hanteren wij de volgende uitgangspunten: 1. Doelbepaling en doelbinding: we leggen vooraf vast voor welk doel we persoonsgegevens voor gebruiken; 2. Grondslag: als er een wettelijke grondslag, of een noodzaak is vanuit onze publiekrechtelijke taak, dan mogen we de benodigde persoonsgegevens verwerken. Zo niet dan vragen we toestemming; 3. Dataminimalisatie: we gebruiken niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is voor de punten 1 en 2; 4. Transparantie: we informeren ouders, verzorgers en anderen goed over welke gegevens, voor welk doel en op welke wijze wij die gebruiken; 5. Data-integriteit: de gegevens zijn correct, volledig en actueel.

Toezicht op het gebruik van gegevens

Trinamiek heeft een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) en een Privacy Officer (PO). Daarmee geven we invulling aan het toezicht op het gebruik van gegevens van ouders, verzorgers en leerlingen.

Medewerking nodig

Een zorgvuldige omgang met die gegevens is van essentieel belang voor het waarborgen van de privacy van ouders, verzorgers en leerlingen. Dat kunnen we niet alleen. We hebben daarvoor ook uw hulp nodig. Daarom vragen we u foto's gemaakt op het schoolplein, in de klas of tijdens schooluitjes niet te delen op sociale media, als er andere personen dan de eigen kinderen op herkenbaar zijn.

Toestemming

Voor het (online) gebruik van beeldmateriaal van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of op sociale media vragen we altijd vooraf uw toestemming. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over uw privacyrechten leest u in onze privacyverklaring voor ouders, verzorgers en leerlingen onder Regelingen.

Vertrek leerling naar een andere school

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een andere school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken

Heeft u (een vermoeden van) een datalek of een beveiligingsincident? Meld dit altijd zo snel mogelijk. U kunt het melden op de website van Trinamiek. Onder tabblad "Contact" vindt u het Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken. U kunt ook contact opnemen met ons Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken via telefoonnummer 030-6868444 of via email: privacy@trinamiek.nl.

Vragen of klachten

Heeft u een vraag of een klacht over hoe de school met uw persoonsgegevens omgaat? Neem dan contact op met onze Functionaris Gegevensbescherming (FG). Hij is bereikbaar via info@privacyhelder.nl

Mobiele telefoons, digitale hulpmiddelen en AI

Voor een rustige leeromgeving en een goede concentratie hanteren wij de landelijke norm waarbij mobiele telefoons en smartwatches in de klas niet zijn toegestaan, tenzij er een medische noodzaak is of een specifieke educatieve opdracht.

Tegelijkertijd bereiden we onze leerlingen actief voor op de toekomst door te werken vanuit de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid. We leren de kinderen (passend bij hun leeftijd) functioneel omgaan met software, kritisch te kijken naar nieuwe technologieën zoals AI en verantwoord te navigeren langs thema's als privacy, mediawijsheid en online veiligheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Blink volgen we de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren. We kijken daarbij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar de brede ontwikkeling van kinderen.

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van leerlingen aan de hand van observaties en de leerlijnen van IEP. Hierbij kijken we onder andere naar welbevinden, betrokkenheid, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen, motoriek en executieve functies.

Vanaf groep 3 monitoren we de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, kindgesprekken, methodetoetsen en de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem. Tweemaal per jaar analyseren we de resultaten op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen. Vanaf groep 6 nemen leerlingen daarnaast deel aan een vragenlijst over sociale veiligheid en welbevinden.

De resultaten worden besproken tijdens groepsbesprekingen en schoolanalyses. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten zelf, maar ook naar de factoren die van invloed zijn op het leren van kinderen. Op basis van deze analyses stemmen we ons onderwijs, de instructie en eventuele ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie werken hierbij volgens een cyclische kwaliteitsaanpak. Door middel van observaties, analyses, evaluaties en gerichte interventies blijven we het onderwijs verbeteren en zorgen we ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De resultaten worden met ouders besproken tijdens oudergesprekken en zijn voor ouders inzichtelijk indien gewenst.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

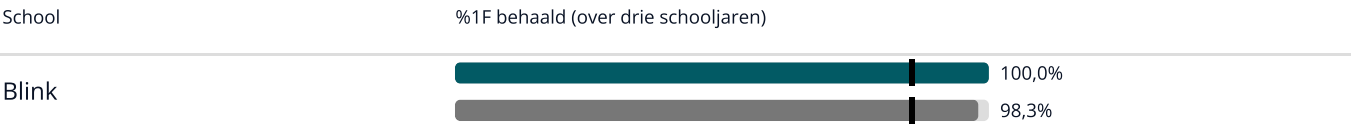
De doorstroomtoets is één van de instrumenten die wij gebruiken om zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs. Op Blink bekijken we de resultaten altijd in samenhang met de ontwikkeling van kinderen gedurende hun hele basisschoolperiode, de schooladviezen en de kenmerken van de groep.

De resultaten van de doorstroomtoets worden jaarlijks geanalyseerd door de kc'er en het team. Daarbij kijken we niet alleen naar de eindscore, maar ook naar de resultaten per vakgebied en naar de mate waarin de resultaten aansluiten bij onze verwachtingen voor de groep. Daarnaast vergelijken we de uitkomsten met eerdere jaren en met de schooladviezen die zijn gegeven.

Binnen onze kwaliteitscyclus gebruiken we deze gegevens om te reflecteren op ons onderwijs. We onderzoeken welke factoren van invloed zijn op de resultaten en welke onderdelen van ons onderwijs mogelijk versterkt kunnen worden. Op basis van deze analyses formuleren we verbeterdoelen en nemen we waar nodig acties op in het jaarplan.

De doorstroomtoets is voor ons geen doel op zich, maar een waardevolle bron van informatie om de ontwikkeling van kinderen te volgen en de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

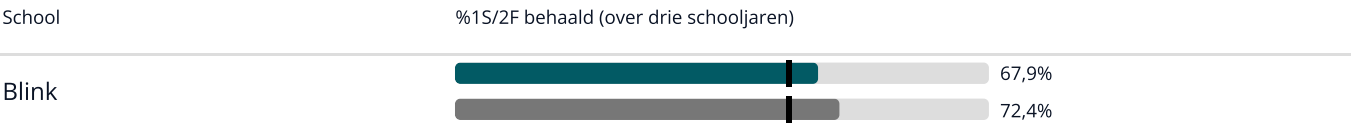
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand en is gebaseerd op de ontwikkeling die een kind gedurende de gehele basisschoolperiode heeft laten zien. Daarbij kijken we naar leerresultaten, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en observaties van de leerkrachten.

In groep 7 ontvangen kinderen en ouders een voorlopig perspectief op het verwachte uitstroomniveau. Dit wordt besproken tijdens een gesprek met ouders en kind. Op basis hiervan kunnen kinderen en ouders zich alvast oriënteren op scholen voor voortgezet onderwijs.

In januari van groep 8 ontvangen kinderen hun voorlopige schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8, in overleg met de kwaliteitscoördinator en directie, en is gebaseerd op het totale beeld van het kind.

In februari maken alle kinderen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan wordt in maart bekendgemaakt. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, heroverwegen wij het advies. In de meeste gevallen wordt het advies dan naar boven bijgesteld. Alleen wanneer een bijstelling niet in het belang van het kind wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet aan te passen. Dit besluit wordt altijd zorgvuldig gemotiveerd en besproken met ouders.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager is dan het voorlopige schooladvies, blijft het eerder gegeven advies gehandhaafd. Het voorlopige advies wordt dan het definitieve schooladvies.

Na het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs binnen de landelijke aanmeldperiode.

Voor kinderen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) gelden andere procedures en termijnen. Wanneer een kind tussentijds naar een andere school verhuist, zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht. Daarbij delen wij relevante informatie met de nieuwe school, zodat de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk kan worden voortgezet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	53,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Eigenaarschap

Verantwoordelijkheid

Op Blink richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom sluiten we aan bij de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie en besteden we bewust aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Onze visie op sociale opbrengsten is gebaseerd op de kernwaarden verbinding, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. We willen dat kinderen leren samenwerken, rekening houden met anderen, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en hun mogelijkheden.

Dit is zichtbaar in de dagelijkse praktijk door middel van kindgesprekken, coachgesprekken, Breinhelden, weektaken en de schoolkring. Kinderen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling, samen beslissingen nemen, conflicten oplossen en actief bijdragen aan een positieve schoolgemeenschap. Ieders stem telt.

Zo groeien kinderen op Blink niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in zelfvertrouwen, betrokkenheid en sociale verantwoordelijkheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De werkwijze van Blink rond sociale opbrengsten is gebaseerd op onze kernwaarden verbinding, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Deze waarden komen voort uit onze visie op onderwijs, waarin relatie, autonomie en competentie centraal staan. We willen dat kinderen zich veilig voelen, vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Om deze ontwikkeling te ondersteunen werken we schoolbreed met Breinhelden, kindgesprekken, en de schoolkring. Deze werkwijzen helpen kinderen om inzicht te krijgen in hun eigen gedrag, gevoelens en leerproces. Daarnaast leren zij samenwerken, luisteren naar anderen, feedback geven en ontvangen en actief bijdragen aan een positieve groeps- en schoolcultuur.

De sociale ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door observaties, gesprekken en vragenlijsten over welbevinden en sociale veiligheid. De uitkomsten gebruiken we om ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod waar nodig af te stemmen op de behoeften van kinderen.

Onze visie op sociale opbrengsten is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de manier waarop we met elkaar omgaan, in de verantwoordelijkheid die kinderen krijgen, in de aandacht voor sociale vaardigheden en in de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een veilige en fijne schoolomgeving.

6 Schooltijden en opvang

Blink werkt nauw samen met Kinderhuis De Fuut, een kleinschalige buitenschoolse opvang (BSO) die o.a. gevestigd is in onze school. De missie en visie van Blink en De Fuut sluiten goed op elkaar aan. Beide organisaties vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich spelenderwijs ontwikkelen.

Kinderen die gebruikmaken van de opvang van De Fuut worden na schooltijd opgevangen in hun eigen ruimte binnen de school. Vervolgens gaan zij, afhankelijk van het weer, zo veel mogelijk naar een buitenlocatie in Culemborg. Buiten spelen, ontdekken en bewegen staan daarbij centraal.

Ook tijdens schoolvakanties en op studiedagen biedt De Fuut opvang aan voor aangemelde kinderen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 13:00	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1/2 is vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderhuis de Fuut**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In onze school is ook buitenschoolse opvang Kinderhuis De Fuut gevestigd. De Fuut verzorgt deze opvang voor kinderen van groep 1 t/m 8. De kinderen eten en drinken iets in of rond de school en gaan daarna, als het weer het toelaat, met de begeleiders van de Fuut eropuit.

De Fuut in het kort:

Elke middag is er een gevarieerd aanbod. Dit bestaat bijvoorbeeld uit sport & spel, creatief en natuur-educatief.

Buitenspelen heeft een positieve invloed op de motorische en fysieke ontwikkeling. Spelenderwijs worden kinderen zich bewust van en gedragen zich verantwoordelijk voor de natuur en het milieu. Natuurbeleving bevordert creativiteit, onafhankelijk denken, verbanden leggen en taalontwikkeling.

Voor aanmelding bij de naschoolse opvang van De Fuut kun je contact opnemen met:

Contactgegevens

Kinderhuis De Fuut, naschoolse opvang

www.kinderhuisdefuut.nl

info@kinderhuisdefuut.nl

Contactpersoon: Gaston Hasenack



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	16 november 2026	16 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	31 mei 2027	31 mei 2027
Studiedag	01 juni 2027	01 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027