

Blink

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy / AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij Blink, een school waar kinderen zichzelf mogen zijn, hun stem telt en hun talenten tot bloei komen.

Blink is een kleinschalige, open basisschool waar we werken vanuit vertrouwen in ieder kind. Onze visie op onderwijs is gebouwd op drie kernwaarden: autonomie, relatie en competentie. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om eigen keuzes te maken, voelen zich verbonden met anderen en ervaren dat ze kunnen groeien en iets betekenen. Zo bouwen we aan zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en motivatie van binnenuit.

In onze dagelijkse praktijk geven we hier vorm aan met drie belangrijke werkprincipes: gelijkwaardigheid, eigenaarschap en verbinding. Ieder kind telt mee, denkt mee en doet mee, bijvoorbeeld in kringgesprekken, weektaken of gezamenlijke besluitvorming volgens sociocratische principes waar mogelijk. We stimuleren eigenaarschap in het leren en betrekken kinderen actief bij wat er op school gebeurt. Verbinding met elkaar, met de wereld en met wat we leren staat daarbij steeds centraal.

Bij Blink geloven we in brede ontwikkeling: leren met hoofd, hart en handen. We werken thematisch, bieden veel ruimte voor spel, buiten leren en creativiteit, en streven naar een open en betrokken schoolcultuur.

In deze gids lees je meer over onze visie, werkwijze en de praktische organisatie van ons onderwijs. Via Parro, onze nieuwsbrief en de website www.blinkschool.nl houden we ouders gedurende het jaar op de hoogte.

We kijken uit naar een betrokken, leerzaam en sprankelend schooljaar!

Het team van Blink

Augustus 2025

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Blink
Jan Van Riebeeckstraat 9
4105BA Culemborg

☎ 0345523698
🌐 <http://www.blinkschool.nl>
✉ directie@blinkschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cornélie Bogerd	directie@blinkschool.nl

Schoolbestuur

Trinamiek
🌐 <http://www.trinamiek.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
106

Blink is een kleinschalige basisschool binnen stichting Trinamiek. Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing. We vinden het belangrijk dat ouders bewust kiezen voor de visie en werkwijze van onze school.

Onze kinderen vormen een diverse en leergierige groep, afkomstig uit verschillende gezinnen en achtergronden. We bieden een veilige, overzichtelijke en warme leeromgeving, waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Op Blink richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen: een stevige basis voor de toekomst. Daarbij gaan we uit van de basisbehoeften autonomie, relatie en competentie, die elk een gelijkwaardig aandeel hebben in de ontwikkeling van het kind. We stimuleren eigenaarschap, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

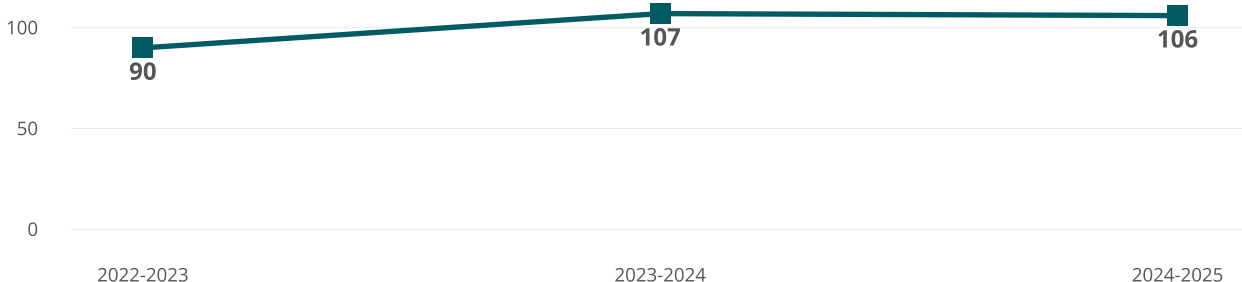
We hebben veel aandacht voor creativiteit, thematisch werken, spelend leren en buiten leren. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar ook door te ontdekken, te bewegen, te ervaren en samen te werken aan betekenisvolle thema's. Deze aanpak sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en vergroot hun betrokkenheid.

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, anderen zoeken juist meer uitdaging. Ons onderwijs sluit daarop aan met onder meer kindgesprekken, weektaken, Breinhelden en thematisch onderwijs. Zo creëren we ruimte voor maatwerk.

Binnen onze school is het belangrijk dat iedere stem telt. We geloven in een veilige schoolcultuur waarin kinderen leren dat hun mening ertoe doet. In lijn met onze sociocratische werkwijze luisteren we naar elkaar en betrekken we kinderen actief bij het vormgeven van hun leeromgeving en schoolleven.

Op Blink willen we dat elk kind met plezier naar school gaat, zich ontwikkelt in eigen tempo en leert vanuit betrokkenheid, veiligheid en betekenis.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: waar staan we voor?

Blink is een school waar kinderen zich ontwikkelen in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld. We bieden een leeromgeving waarbinnen we een stevige basis voor de toekomst leggen. We staan voor onderwijs waarin gelijke kansen voor ieder kind centraal staan: op Blink mag je zijn wie je bent.

Onze visie: waar gaan we voor? We vinden het belangrijk ons te richten op de brede ontwikkeling en de drie basisbehoeften, relatie, competentie en autonomie, centraal te stellen in ons onderwijs. Door te voldoen aan deze basisbehoeften ontstaat er ruimte voor intrinsieke motivatie (Stevens, 2004).

Relatie

- Vanuit een goede pedagogische relatie verdiepen onze begeleiders zich in de belevingswereld van elk kind. We gaan in gesprek met het kind en staan open voor wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. We stimuleren de verbinding van het kind met de wereld dichtbij en verder weg. We hebben vertrouwen in de wil van elk kind om zich te ontwikkelen.
- In onze sociocratische overlegstructuur worden zowel kinderen, ouders als het team gehoord en gezien. Ouders en kinderen zijn voor ons belangrijke samenwerkingspartners.
- Op Blink leren we als team van en met elkaar. In doorlopende afstemming geven we onze doorgaande lijn vorm met als doel kinderen optimaal te kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling. We werken hierbij samen met externe partners om onze expertise te versterken.

Competentie

- We bieden een afgestemd aanbod van groep 1 t/m 8 waarbinnen ruimte is voor initiatief van kinderen en begeleiders.
- Op Blink richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen. We geven ons aanbod vorm vanuit schoolbrede thema's, hierin is aandacht voor het opgroeien van het kind als wereldburger.
- We creëren inzicht in het leerproces van elk kind. We geven kinderen stap voor stap meer eigenaarschap binnen hun eigen leerproces binnen heldere kaders, waarbij we samen zoeken naar passende ambities per kind. Kinderen weten waarom ze iets leren en krijgen ondersteuning waar dat passend is.

Autonomie

- Door veiligheid, ruimte en ondersteuning te bieden, groeit het zelfbewustzijn van kinderen en leren ze waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. Er is binnen ons onderwijs ruimte voor het nemen van initiatieven en maken van eigen keuzes. Hierbij leren kinderen rekening te houden met het perspectief van de ander.

Identiteit

Blink is een school waar kinderen groeien en leren in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Waar kinderen zich optimaal ontwikkelen in een leeromgeving die uitdagend, verbindend en ondersteunend is. Op Blink richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen: een stevige basis voor de toekomst. Ons uitgangspunt is dat de basisbehoeften autonomie, relatie en competentie elk een gelijkwaardig aandeel hebben in de ontwikkeling van het kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We leren met en van elkaar. In het ochtendprogramma besteden we aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal, schrijven en rekenen. In de middag is er ruimte voor workshops waarin wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en basisvaardigheden geïntegreerd aangeboden worden. Per periode is er een thema waar de workshops aan gekoppeld zijn. Zo komen alle leerlijnen aan bod.

Binnen de activiteiten is er veel ruimte voor initiatief van leerlingen en begeleiders. De leerling is medeverantwoordelijk voor het leerproces. Regelmatig is er een coachgesprek waarin het welbevinden en de ontwikkeling op diverse gebieden aan de orde komen. Ouders, begeleiders en kinderen gaan regelmatig in gesprek om de brede ontwikkeling van een leerling te volgen en samen te bepalen welke begeleiding passend is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 is ons onderwijs gericht op spelend leren. Daarbij besteden wij dagelijks aandacht aan bewegingsonderwijs. Wij draaien mee met de schoolthema's en bereiden de kinderen spelonderwijs voor op het onderwijs vanaf groep 3. Er is veel aandacht voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, het beginnend lezen en rekenen. Zo realiseren we een ononderbroken leerlijn voor de kinderen van groep 1 t/m groep 8.

In groep 3 t/m 8 werken we in ons ochtendprogramma aan de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven. In het middagprogramma werken we projectmatig en worden vakken als Engels en wereldoriëntatie aangeboden in de groep. Het laatste deel van de middag is er een (groepsdoorbroken) workshop gericht op o.a. kunst- en cultuur, techniek en beweging en/of is er ruimte voor een gastles of excursie passend bij het project. Vanaf groep 3 wordt op woensdag bewegingsonderwijs aangeboden in sporthal Parijsch.

Binnen onze projecten wordt aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd worden aangeboden. Binnen deze projecten is veel ruimte voor kinderen om zelf te ontdekken en zo tot leren te komen. Vrijwel dagelijks wordt aan zo'n project gewerkt in de groep. We plannen 5 tot 6 projecten per jaar in, alle groepen zijn tegelijk met hetzelfde project bezig. Dit project is uitgewerkt in een eigen deelproject passend bij de leeftijd van de groep. De projecten beginnen met een gezamenlijke start met de hele school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Blink stimuleren we de natuurlijke leergierigheid, nieuwsgierigheid en creativiteit van kinderen. We bieden kinderen ruimte voor het ontwikkelen van eigen initiatief. We brengen ze vaardigheden bij die nodig zijn om eigen keuzes te kunnen maken en een eigen mening te kunnen vormen en verwoorden. Zo groeien kinderen in hun zelfbewustzijn. Kinderen kunnen in ons verrijkend middagprogramma vanuit hun eigen interesses keuzes maken in onderwerpen waar ze zich in verdiepen en/of in de vorm waarin ze leerstof verwerken. Daarnaast krijgen kinderen binnen duidelijke kaders eigenaarschap in zowel het ochtend- als middagprogramma. Het nemen van verantwoordelijkheid is voor kinderen en begeleiders niet vrijblijvend. We maken duidelijke afspraken over gewenst gedrag en vertrouwen erop dat het kind deze afspraken nakomt. Op Blink werken we schoolbreed met minimaal vijf thema's in een jaar. Aan elke periode, van vakantie tot vakantie, wordt een thema gekoppeld. Deze thema's worden per leeftijdsgroep op een andere manier uitgediept. De thema's herhalen zich elke twee jaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek

Verlof personeel

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekte verlof) te regelen, zijn we een samenwerking aangegaan met Transvita. Dankzij deze samenwerking kunnen we meer vervangingen realiseren. Helaas kunnen ze ons, zeker in tijden waarin sprake is van veel verzuim, niet altijd voorzien van een vervanger en moet de school op zoek naar alternatieven. We doen altijd ons uiterste best om een goede oplossing te vinden voor de kinderen en onze medewerkers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Gemeente en peuterconsulent*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal.

Jonge kinderen verdienen het een goede start te kunnen maken in het basisonderwijs. Vooral voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is het van belang dat de overstap van peuterspeelzaal/kinderopvang naar het basisonderwijs goed verloopt. Voor de school is het belangrijk dat wij meteen over de juiste informatie over het kind kunnen beschikken zodat we vanaf de eerste schooldag gericht de (extra) ondersteuning kunnen geven die het kind nodig heeft.

De gemeente Culemborg wil alle kinderen van vier jaar een goede start laten maken op de basisschool. Vooral voor de kinderen die extra ondersteuning hebben is het van belang dat de overstap van peuterspeelzaal/kinderopvang naar het basisonderwijs goed verloopt. De gemeente Culemborg en het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO) hebben hiervoor de handen in elkaar geslagen en vanaf 2017 een peuterconsulent voor de betrokken instellingen en scholen beschikbaar gesteld.

Voor ouders van 'zorg'-kinderen is het belangrijk vroegtijdig volledig en goed geïnformeerd te worden over de mogelijkheden binnen passend onderwijs en kansen op het gebied van vroegtijdig de passende begeleiding op te starten. De peuterconsulent speelt hierbij een belangrijke rol. De peuterconsulent zorgt voor de juiste verbinding tussen de instelling van peuterspeelzaalwerk(PSZ), kinderopvang(KDV) en de basisschool waar het kind onderwijs ontvangt. De peuterconsulent ondersteunt op een laagdrempelige manier de PSZ en KDV en/of wijkteam om de verbinding tussen zorg/onderwijs te optimaliseren en vroegtijdig te organiseren. Daarnaast heeft de peuterconsulent een informatieve adviserende rol richting ouders. Door de inzet van de peuterconsulent willen de samenwerkingspartners (gemeente, scholen en het samenwerkingsverband):

- Kinderen van 4 jaar een goede start laten maken op de basisschool. De basisschool kan direct aan de slag met het bieden van passende ondersteuning.
- Ouders ondersteunen in het bepalen en vinden van passende ondersteuning voor hun kind in het basisonderwijs en daar buiten.
- De ondersteuningsbehoeften van peuters met achterstanden in de ontwikkeling op de voorschool/peuterspeelzaal goed in kaart te brengen. Waar nodig en mogelijk wordt er een start gemaakt vanuit een passende zorgaanbieder.
- Daar waar nodig de samenwerking voor het jonge kind versterken tussen onderwijs (scholen en samenwerkingsverband) en het wijkteam.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024–2028 hebben we als schoolteam van Blink een aantal strategische ambities vastgesteld die richting geven aan ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze ambities zijn:

- Het versterken van basisvaardigheden, waaronder taal, rekenen, lezen en schrijven.
- Het organiseren van een sterke zorgstructuur en effectief ondersteuningsaanbod.
- Het stimuleren van eigenaarschap, zelfregulatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het verder ontwikkelen van betekenisvol, thematisch en vakoverstijgend onderwijs.
- Het bewust omgaan met digitale middelen, met aandacht voor rust, structuur en sociale interactie.
- Het geven van ruimte aan creativiteit, expressie en brede talentontwikkeling.
- Het versterken van burgerschapsvorming op basis van gelijkwaardigheid en participatie.

Deze ambities zijn concreet uitgewerkt in ons jaarplan 2025–2026. Hierin hebben we onder andere als doelstellingen:

- Het actualiseren en borgen van de zorgcyclus, in lijn met wetgeving en bovenschools beleid.
- Het versterken van taal- en rekenonderwijs.
- De verdere implementatie van het programma Breinhelden om executieve functies te ontwikkelen.
- De uitwerking van een visie op digitale geletterdheid en bewust schermgebruik.
- De verdieping van thematisch onderwijs, inclusief leerlijnen voor burgerschap, drama en beeldend.
- Het implementeren van een leerlijn muziek in samenwerking met culturele partners.
- Het versterken van leesmotivatie en leesplezier via Zin in Lezen en bibliotheekpartnerschap.

Door jaarlijks te werken met een concreet jaarplan dat voortkomt uit onze meerjarige ambities, zorgen we voor structuur, continuïteit en planmatige kwaliteitsverbetering.

Burgerschapsvorming: visie, doelen en resultaten

Op Blink hechten we veel waarde aan de vorming van kinderen tot betrokken, verantwoordelijke en democratisch denkende burgers. In lijn met de aangescherpte wettelijke opdracht werken wij doelgericht aan burgerschapsvorming op basis van een gedragen visie.

Onze aanpak is gebaseerd op sociocratische principes als gelijkwaardigheid, consent en het voeren van kringgesprekken. We willen dat iedere stem telt, en dat kinderen leren meedenken, meepraten en mee besluiten waar kan, over wat er in hun omgeving gebeurt.

Onze doelen op het gebied van burgerschap zijn:

- Kinderen leren actief deelnemen aan de schoolgemeenschap.
- Ze oefenen met verantwoordelijkheid nemen, overleggen, argumenteren en besluiten nemen.
- Begeleiders handelen doelgericht en in lijn met een gedeelde visie op burgerschap.
- Burgerschapsvorming is zichtbaar in alle bouwen en vakken, en onderdeel van thematisch onderwijs.

We streven naar de volgende resultaten:

- Kinderen voelen zich gehoord en betrokken bij besluitvorming.
- Sociocratische structuren zijn herkenbaar in de klas en in het pedagogisch handelen.
- De visie op burgerschap is uitgewerkt in beleid, vertaald naar de praktijk en opgenomen in het curriculum.
- Kinderen kunnen uitleggen wat burgerschap inhoudt en ervaren invloed op hun leer- en leefomgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen systematisch te behalen én te bewaken, werken we op Bink met een helder en praktisch jaarplan. Dit jaarplan is gebaseerd op de ambities uit ons schoolplan en vormt het uitgangspunt voor de kwaliteitsontwikkeling gedurende het schooljaar.

Zo houden wij zicht op onze voortgang:

- Het jaarplan is gedeeld met het team, de medezeggenschapsraad en ouders.
- De doelen zijn verdeeld over verschillende werkgroepen of thema's, met eigen kartrekkers en verantwoordelijkheden.
- Per maand is inzichtelijk gemaakt welke acties worden uitgevoerd, er is een jaarplanning met een duidelijke tijdlijn (bijvoorbeeld: in september werken we aan X, in oktober aan Y).
- Binnen de werkgroepen wordt regelmatig geëvalueerd; de frequentie verschilt per thema en doel.
- Twee keer per jaar vindt er een brede evaluatie plaats van het jaarplan met het team, waarbij we reflecteren op de voortgang, resultaten en mogelijke bijstellingen.
- De monitoring gebeurt daarnaast via teamvergaderingen, observaties, kwaliteitskaarten, kind- en oudergesprekken en feedbackmomenten binnen het team.

Deze gestructureerde aanpak helpt ons om stap voor stap te werken aan onderwijsverbetering, met eigenaarschap binnen het team én betrokkenheid van ouders en kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra Ondersteuning

Onze school biedt passend onderwijs aan alle leerlingen. Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft in de ondersteuning of begeleiding, kijken we samen met ouders en de leerling wat er nodig en mogelijk is binnen de basisondersteuning van onze school. Te denken valt dan aan: extra uitleg in een klein groepje, meer tijd om te oefenen, visuele ondersteuning. Als er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, wordt (naast de ouders en de leerling) ook ons samenwerkingsverband BePo betrokken. Er wordt dan een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd met alle betrokkenen rondom de leerling om de extra ondersteuning te bespreken en vast te leggen in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Vanuit de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' die vanaf 1 januari 2025 van kracht is, worden ouders en leerling gehoord bij het opstellen van het OPP en beter betrokken bij de ondersteuning die wordt ontvangen.

Concreet betekent dit dat ouders en leerlingen met een OPP vanaf 1 augustus 2025 in alle fasen van het plan worden gehoord: bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

- In het OPP wordt ook opgenomen hoe de leerling naar zijn eigen ontwikkeling kijkt en wat school met deze inbreng heeft gedaan;
- Het OPP mag pas vastgesteld of bijgesteld worden **na** een gesprek met ouders en leerling;
- Ouders stemmen in met het handelingsdeel.

Binnen samenwerkingsverband BePo is vastgelegd welke basis- en extra ondersteuning scholen bieden.

De basisondersteuning die op alle scholen beschikbaar is, richt zich op het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende hulp. Het streven daarbij is dat elk kind, passend bij zijn of haar talenten en behoeften, zo veel mogelijk ondersteuning krijgt binnen de basisondersteuning op de eigen, reguliere school. Wanneer blijkt dat extra ondersteuning nodig is, wordt in samenwerking met BePo gekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de eigen school. Hierbij kan het binnen Trinamiek ook het Onderwijs Expertise Centrum (OEC) worden ingezet, dat scholen ondersteunt in het bevorderen van de ontwikkeling van leerlingen, o.a. via observatie, onderzoek, advies en begeleiding gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht.

Als de extra ondersteuning op onze school niet voldoende blijkt te zijn, dan zoeken we samen met ouders en andere betrokkenen zoals het SWV BePo naar een passende plek. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt intensieve samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Meer informatie is te vinden op <https://swvbepo.nl/>.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Zin in lezen-specialist

Op school hebben wij een intern begeleider oftewel kwaliteitscoördinator.

De intern begeleider als kwaliteitscoördinator beweegt zich op zowel strategisch, tactisch als uitvoerend niveau in een professionele cultuur binnen een lerende organisatie. De kwaliteitscoördinator is verbindend in het midden, ontdekt wat goed gaat in dit operationele proces en wat nog verbetering en aandacht vraagt.

Daarnaast hebben wij drie collega's die gespecialiseerd zijn in 'Zin in Lezen'. Onze werkwijze voor het voorbereidend en aanvankelijke leesonderwijs. 'Zin in Lezen' is een aanpak waarmee je betekenisvol lees- en schrijfonderwijs verzorgt. Geen saaie lees- en taallessen meer maar lezen en schrijven in betekenisvolle context.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op school hebben wij een intern begeleider oftewel kwaliteitscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op school hebben wij een intern begeleider oftewel kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Kinderoefentherapeut

Op school is een fysiotherapeut en een kinderoefentherapeut aanwezig. Deze therapie is speciaal voor kinderen die problemen hebben met motorische vaardigheden. Kinderen kunnen angstig, onzeker of onhandig in hun bewegingen worden. Kinderoefentherapie helpt een kind met motorische of sensorische problemen, waardoor het bewegen gemakkelijker en plezierig wordt. Dit heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Blink streven we ernaar om álle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben we in ons jaarplan 2025–2026 meerdere ambities geformuleerd, waarmee we ons onderwijs inclusiever, professioneler en doelgerichter maken.

Een belangrijk speerpunt is het actualiseren en borgen van onze zorgstructuur. We herijken de zorgcyclus op basis van actuele wet- en regelgeving, en stemmen deze af op afspraken binnen Trinamiek en BePo, het samenwerkingsverband. Zo zorgen we voor heldere procedures, eenduidige communicatie en effectieve ondersteuning, waardoor hulpvragen sneller en beter worden opgepakt.

Daarnaast investeren we in een sterke pedagogische basis. Via het programma Breinhelden helpen we kinderen hun executieve functies (zoals plannen, concentreren en emotieregulatie) te ontwikkelen. Dit bevordert hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en taakaanpak, vaardigheden die juist voor kwetsbare leerlingen extra belangrijk zijn.

We werken ook aan meer zelfsturing en structuur in de klas, onder andere via weektaken die afgestemd zijn op verschillende niveaus en behoeften. Zo creëren we ruimte voor maatwerk en eigenaarschap, waarbij begeleiding op maat mogelijk is.

Tot slot streven we naar een veilige, rustige en overzichtelijke leeromgeving. Dat doen we onder meer door bewust om te gaan met schermgebruik en digitale middelen, waarbij we kiezen voor balans en rust in de klas, belangrijk voor kinderen die gevoelig zijn voor prikkels.

Al deze ambities sluiten aan bij onze kernwaarden. Door deze samenhangende aanpak kunnen we kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte nóg beter begeleiden en een plek bieden waar zij zich veilig, gezien en gestimuleerd voelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en serieus genomen voelen. Daarom betrekken we leerlingen op verschillende manieren bij hoe we ons onderwijs én onze ondersteuning organiseren.

Hoewel de basisondersteuningsvoorzieningen worden vastgesteld door het schoolteam en afgestemd met bestuur en medezeggenschapsraad, krijgen kinderen op een passende manier ruimte om hun mening te geven over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Inbreng van leerlingen:

- We voeren kindgesprekken, waarin kinderen samen met hun begeleider reflecteren op hun leerproces, werkhouding en welzijn. Hun input gebruiken we om het onderwijs en de ondersteuning waar nodig beter af te stemmen.
- Via weektaken en programma's zoals Breinhelden stimuleren we eigenaarschap en zelfinzicht. Kinderen denken actief na over wat werkt voor hen, en leren hun eigen leer- en gedragsstrategieën te verwoorden.
- We werken met een sociocratische overlegstructuur, waarin leerlingen actief participeren.
- Een belangrijk voorbeeld daarvan is onze schoolkring. In deze kring zitten vertegenwoordigers uit alle groepen. Ze bespreken allerlei onderwerpen die op school spelen, en geven ook input over onderwerpen zoals veiligheid, ondersteuning en hoe leerlingen geholpen willen worden als het even lastig gaat. We nemen hun ideeën serieus en laten deze terugkomen in beleid, aanpak of afspraken waar mogelijk.

Invloed op ondersteuningsaanbod:

De directe besluitvorming over de basisondersteuning ligt bij het team en bestuur, maar de ervaringen en meningen van kinderen spelen een waardevolle rol in de manier waarop we deze ondersteuning invullen. Door hun inbreng structureel mee te nemen, zorgen we ervoor dat onze ondersteuning écht aansluit bij de beleving en behoeften van onze leerlingen.

Zo bouwen we samen aan een school waar ieder kind zich gezien, veilig en ondersteund voelt.

Extra informatie

Blink is aangesloten bij het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (afgekort BePO). BePo bestaat uit 13 schoolbesturen voor primair en speciaal onderwijs in de 5 gemeenten Buren, Culemborg, Neder-Betuwe, Tiel en West Betuwe. Zo'n 1.200 leraren verzorgen passend onderwijs voor ongeveer 12.000 leerlingen in ruim 80 scholen. De schoolbesturen zorgen er met elkaar voor dat binnen en tussen scholen goed werkende onderwijsvoorzieningen beschikbaar zijn voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Meer informatie is te vinden op swvbepo.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om te zorgen voor een sociaal veilig klimaat op Blink hebben wij duidelijke afspraken gemaakt. Deze afspraken worden geregeld besproken met de leerlingen. Hieronder is een samenvatting van onze aanpak opgenomen. Meer informatie is te vinden in [ons sociaal veiligheidsbeleid](#).

Onze regels en afspraken

Op Blink creëren we samen een prettige leer-, werk-, en speelomgeving. Het aardig zijn voor jezelf, aardig zijn voor de ander en aardig zijn voor je omgeving vormt de basis. We verwachten dat iedereen hieraan bijdraagt door zich te houden aan onderstaande afspraken. In de groep worden de afspraken uitgewerkt naar groepsafspraken die passend zijn bij de leeftijdsgroep.

- 1. Nee is nee. We geven aan elkaar aan wat we wel of niet fijn vinden.
- 2. Onder schooltijd blijf je op het schoolterrein. Alleen met een begeleider mag je van het terrein af.
- 3. Je respecteert de fysieke ruimte van de ander. Je mag niet slaan en schoppen, en raakt alleen iemand aan als de ander dat prettig vindt.
- 4. Op Blink praat je respectvol tegen en over anderen. Je mag niet schelden, beledigen, uitlachen of pesten.
- 5. Op Blink ben je op tijd in de groep.
- 6. Op Blink gaan we voorzichtig om met de spullen van school of van anderen. Consequentie: Als iets kwijt of kapot is vervang je deze spullen, of kom je in overleg met de betrokkene tot een andere oplossing.
- 7. Op Blink gaan we wijs om met internet en social media.

Op Blink volg je de aanwijzingen van begeleiders op, zij hebben de bevoegdheid om een beslissing te nemen. Bij overtreding van deze regels en afspraken volgt een gesprek met een begeleider en een passende consequentie. Passende consequenties kunnen zijn: afspreken hoe het gedrag "goedgemaakt" kan worden met andere betrokkenen, concrete afspraken over welk gedrag verwacht wordt of het (tijdelijk) aanpassen van een activiteit. Bij ernstige incidenten waarbij de veiligheid in gevaar komt worden ouders gebeld, zij halen het kind dan op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Iep.

Om te zorgen voor een sociaal veilig klimaat op Blink hebben wij duidelijke afspraken gemaakt. Deze afspraken worden geregeld besproken met de leerlingen. Hieronder is een samenvatting van onze aanpak opgenomen. Meer informatie is te vinden in [ons sociaal veiligheidsbeleid](#).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E. Muskens	emerentia.muskens@blinkschool.nl
Vertrouwenspersoon	E. Muskens	emerentia.muskens@blinkschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven naar korte lijnen met ouders/verzorgers. We nodigen ouders uit zich snel te melden bij de begeleider of de directeur als er onduidelijkheden zijn. Als het om de kinderen gaat, is de begeleider de eerst aangewezen persoon. Indien het om andere zaken gaat of als het contact tussen begeleider en ouder niet voor beiden het gewenste resultaat oplevert, is het raadzaam om een afspraak te maken met de directeur. U kunt de directeur persoonlijk, telefonisch of via de mail benaderen. Wij hechten groot belang aan het contact met ouders om samen het verschil te maken in de ontwikkeling van het kind.

Blink werkt samen met de ouders/opvoeders aan een boeiende leeromgeving waarin de kinderen zich optimaal in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ouders zijn op veel manieren betrokken bij Blink. De inzet van ouders/opvoeders is gebaseerd op gezamenlijke verantwoordelijkheid: vanuit plezier, uit betrokkenheid, met eigen kwaliteiten en naar eigen kracht. In eerste instantie is deze ouderbetrokkenheid gericht op samen zorgen voor goede begeleiding van de kinderen. De lijnen zijn kort en ouders en begeleiders kunnen altijd contact zoeken voor het maken van een afspraak. Daarnaast zijn er ook andere vormen van ouderparticipatie waarbij elke ouder een steentje bijdraagt op een manier die bij die ouder past. Dat gebeurt door: meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Meeleven

- Op Blink zijn in alle groepen na schooltijd ook ouders welkom om de school en groep in te lopen. Op deze momenten is een korte uitwisseling tussen de ouder en begeleider mogelijk.
- In de eerste periode van het schooljaar is er een afstemmingsgesprek met ouders en kind.
- Op verschillende manieren worden ouders geïnformeerd over waar de groep mee bezig is. Er is een nieuwsbrief met informatie en foto's die alle ouders ontvangen.
- De resultaten van de kinderen worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem. Alle ouders krijgen inloggegevens van een ouderportaal waarmee zij de resultaten kunnen inzien.

Meehelpen

- Aan het begin van het schooljaar inventariseren we wie waar wil meehelpen en verspreiden we oproepen via de nieuwsbrief. Meehelpen kan op verschillende manieren.
- Meehelpen bij activiteiten.
- Meehelpen door deelname aan inhoudelijke kringen.
- Structureel meehelpen (bijv. onderhoud van de moestuin of fietshulp bij gym).
- Incidenteel meehelpen bij excursies of activiteiten.
- Meehelpen door als ouder een gastles te geven.

Meedenken

- Meedenken wordt erg gewaardeerd en is ook ingepast in de sociocratische besluitvorming in de MR en ouderkring.
- Meedenken tijdens de bijeenkomsten van de ouderkring. Daar zijn alle ouders welkom. Er worden grote en kleine vragen die leven bij ouders uitgewisseld.
- Meedenken met voorbereidingsgroepen van bijvoorbeeld kamp, kerst of sint.
- Meedenken tijdens ouderavonden.

Meebeslissen

- Meebeslissen gebeurt in de Medezeggenschapsraad (MR). Daarin hebben drie ouders en drie begeleiders zitting. De MR kan over diverse onderwerpen meebeslissen en adviseren.

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit drie leerkrachten en drie ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is drie jaar en kan daarna met nog eens drie jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Vergaderingen zijn openbaar.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR)

De GMR behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt gevraagd en ongevraagd mee met de bestuurder van Trinamiek over het stichtingsbrede beleid. In de GMR hebben 8

leden zitting, 4 ouders en 4 personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting en de formatie worden besproken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks worden algemene ouderavonden georganiseerd. Tijdens deze ouderavonden wordt aandacht besteed aan onderwijsinhoudelijke en praktische onderwerpen.

Via onze maandelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over onderwerpen die actueel zijn in de school. In de nieuwsbrief staat daarnaast informatie over activiteiten in en rond de school. Jaarlijks krijgen ouders ook een jaarkalender met daarop alle belangrijke activiteiten.

Klachtenregeling

Voor alle scholen van de Trinamiek is er één klachtenregeling voor ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en vrijwilligers. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy. Voor het bespreken van een klacht kunt u een schema vinden in onze schoolgids.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de interne contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is Jos Auke van der Weide. Hij is bereikbaar via mail op j.van.der.weide@gimd.nl en telefonisch via 06 41160442. De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de website van Trinamiek. Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op deze website van de rijksoverheid.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij diverse activiteiten zijn ouders van harte welkom om te helpen.

Bijvoorbeeld: de ouderkring, excursies, gastlessen, feestdagen, de moestuin of klusdagen op het schoolplein.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is **altijd** een vrijwillige bijdrage. Wij sluiten geen leerlingen buiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen of willen) betalen. **Alle leerlingen** bij ons op school doen altijd mee aan alle activiteiten zoals o.a. schoolreisje en andere uitstapjes.

Om extra inspanningen voor vernieuwend onderwijs te kunnen leveren wordt van de ouders op een andere manier een **vrijwillige** ouderbijdrage gevraagd dan op de meeste scholen. Aan het eind van elk schooljaar wordt aan de ouders tijdens een ouderavond consent gevraagd over de hoogte van een jaarlijkse bijdrage.

Deze bijdrage wordt geïnd door de stichting Vrienden van Vernieuwend Onderwijs. Aan het begin van ieder schooljaar gaat de stichting met ouders die willen bijdragen een schriftelijke overeenkomst aan m.b.t. het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders zijn vrij of zij willen betalen en bij betalen bepalen zij zelf de hoogte van het bedrag dat ze jaarlijks willen bijdragen. Dat kan in één keer, maar mag ook in 10 termijnen.

Activiteiten die uit de vrijwillige ouderbijdrage bekostigd kunnen worden zijn dit jaar: extra ondersteuning in de groepen, focus op vernieuwend onderwijs m.b.t. zin in lezen en extra inzet van specialisten voor workshops.

Jaarlijks wordt aangegeven waar het bedrag aan besteed wordt. Dit schooljaar is de totale ouderbijdrage waarop consent is verleend €37.500. Ouders kunnen na de zomervakantie aangeven welk bedrag zij willen en kunnen bijdragen voor het nieuwe schooljaar. Ouders betalen de vrijwillige bijdrage aan de St. Vrienden van Vernieuwend Onderwijs. Ook andere partijen kunnen en mogen een bijdragen geven. Deze stichting heeft een eigen bestuur, zonder invloed op de beleidsvorming dan wel de beleidsuitvoering van de school. Stichting Vrienden van Vernieuwend Onderwijs heeft een ANBI-status, waarmee de bijdrage aan deze stichting geheel of gedeeltelijk aftrekbaar is van de belasting.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. **We sluiten geen leerlingen uit** omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. **Dat mogen we niet, maar dat willen we uiteraard ook niet.** Meer informatie is te vinden op www.vriendenvanvernieuwendonderwijs.nl, bij vragen kunnen ouders contact opnemen via info@vriendenvanvernieuwendonderwijs.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Schoolverzuim

Indien een kind door ziekte of een andere reden verhinderd of verlaat is, willen wij graag dat de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur op de hoogte brengt. Dit kan door de afwezigheid te melden via ons oudercommunicatiesysteem Parro of telefonisch. De school zal contact opnemen indien het kind zonder afmelding afwezig is. Leerlingen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en zullen daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, anders loopt de school het risico om een boete te krijgen. Gedurende de schoolloopbaan van het kind dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

Verlof

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook (meer structureel) geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling, wat altijd in overleg gaat met de directeur. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op de website van de rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen onze school maken we verschil voor kinderen. Dit doen we door ons handelen samen met u als ouders en omgeving. Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. We staan open voor alle kinderen. U kunt uw interesse voor de school tonen via de website en een afspraak te maken om langs te komen. Wij nodigen u dan graag uit voor een eerste kennismaking en een rondleiding door de school.

Door de zorgplicht die we als school vanaf 1 augustus 2014 hebben, kunnen alle leerlingen aangemeld worden op onze school. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden moeten we de (on)mogelijkheden van de school goed afwegen bij aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften. Er vindt dan altijd een aanvullend intakegesprek plaats. In dit gesprek tussen ouders, intern begeleider en schoolleider, onderzoeken we wat de begeleidingsbehoeften voor dit kind zijn. Er wordt nagegaan welke aanpassingen er nodig en mogelijk zijn om aan deze leerling adequaat onderwijs te kunnen bieden. Als er in principe geen belemmeringen zijn die onoplosbaar zijn, kan het kind definitief op school worden ingeschreven.

Wanneer er aanleiding is, wordt het bestuur, de leerplichtambtenaar en/of specialisten uit het samenwerkingsverband geraadpleegd. Criteria die voor onze school een belangrijke rol spelen bij het nemen van een plaatsingsbesluit zijn:

- de mate waarin de leerling zich kan ontwikkelen;
- de zelfredzaamheid van de leerling;
- het gedrag en de aanspreekbaarheid van de leerling.

Om in te kunnen schatten of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, nemen we bij zij-instromers altijd contact op met de huidige school en plannen we een wenweek. Wanneer de school niet passend blijkt te zijn bij de onderwijsbehoeften van uw kind, zal dit schriftelijk worden bevestigd en heeft u als ouder de mogelijkheid om bezwaar te maken. Meer informatie staat beschreven in [het toelatingsbeleid van Trinamiek](#).

4.5 Privacy / AVG

Algemeen

Binnen Trinamiek en ook binnen onze school vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Daarnaast hebben we technische en organisatorische maatregelen genomen voor het beschermen van persoonsgegevens. Zo zijn alle door ons geregistreerde gegevens beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Bestuur en medewerkers zijn gehouden aan geheimhouding.

Uitgangspunten

Voor het gebruik van persoonsgegevens hanteren wij de volgende uitgangspunten: 1. Doelbepaling en doelbinding: we leggen vooraf vast voor welk doel we persoonsgegevens voor gebruiken; 2. Grondslag: als er een wettelijke grondslag, of een noodzaak is vanuit onze publiekrechtelijke taak, dan mogen we de benodigde persoonsgegevens verwerken. Zo niet dan vragen we toestemming; 3. Dataminimalisatie: we gebruiken niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is voor de punten 1 en 2; 4. Transparantie: we informeren ouders, verzorgers en anderen goed over welke gegevens, voor welk doel en op welke wijze wij die gebruiken; 5. Data-integriteit: de gegevens zijn correct, volledig en actueel.

Toezicht op het gebruik van gegevens

Trinamiek heeft een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) en een Privacy Officer (PO). Daarmee geven we invulling aan het toezicht op het gebruik van gegevens van ouders, verzorgers en leerlingen.

Medewerking nodig

Een zorgvuldige omgang met die gegevens is van essentieel belang voor het waarborgen van de privacy van ouders, verzorgers en leerlingen. Dat kunnen we niet alleen. We hebben daarvoor ook uw hulp nodig. Daarom vragen we u foto's gemaakt op het schoolplein, in de klas of tijdens schooluitjes niet te delen op sociale media, als er andere personen dan de eigen kinderen op herkenbaar zijn.

Toestemming

Voor het (online) gebruik van beeldmateriaal van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of op sociale media vragen we altijd vooraf uw toestemming. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over uw privacyrechten leest u in onze privacyverklaring voor ouders, verzorgers en leerlingen onder Regelingen.

Vertrek leerling naar een andere school

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een andere school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken

Heeft u (een vermoeden van) een datalek of een beveiligingsincident? Meld dit altijd zo snel mogelijk. U kunt het melden op de website van Trinamiek. Onder tabblad "Contact" vindt u het Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken. U kunt ook contact opnemen met ons Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken via telefoonnummer 030-6868444 of via email: privacy@trinamiek.nl.

Vragen of klachten

Heeft u een vraag of een klacht over hoe de school met uw persoonsgegevens omgaat? Neem dan contact op met onze Functionaris Gegevensbescherming (FG). Hij is bereikbaar via info@privacyhelder.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1/2 wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd met de leerlijnen vanuit Iep, onder andere op het gebied van welbevinden, zelfstandigheid, concentratie, motoriek, samenwerken, taal, rekenen, werkhouding en denkvaardigheden (hart, hoofd en handen). We volgen zo de brede ontwikkeling van de kinderen. Vanaf groep 3 gebruiken we methodetoetsen en observaties om na te gaan of kinderen de aangeboden leerstof begrepen hebben. Daarnaast maken we twee keer per jaar gebruik van een landelijk genormeerde toets (IEP) om de resultaten van begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen te monitoren. De resultaten van deze toetsen zijn voor ouders in te zien via ons ouderportaal.

Vanaf groep 6 maken we gebruik van een vragenlijst gericht op de sociale veiligheid van Vensters-PO.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

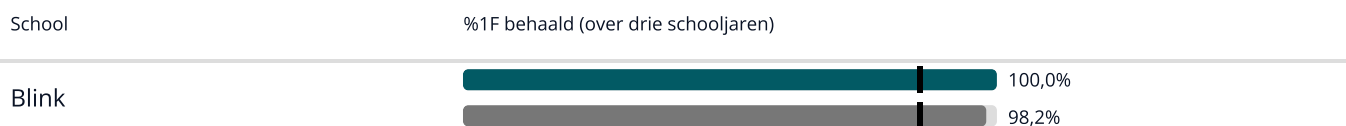
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

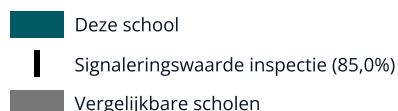
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het afgelopen jaar hebben alle leerlingen van groep 8 in april de verplichte doorstroomtoets gemaakt. De doorstroomtoets vormt een onderdeel in de doorstroom naar het voortgezet onderwijs en laat zien wat de kinderen geleerd hebben gedurende de basisschoolperiode. Via www.scholenopdekaart.nl zijn de eindtoetsresultaten, de schooladviezen en de plek van oud-leerlingen t.o.v. hun schooladvies na drie jaar op de middelbare school zichtbaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



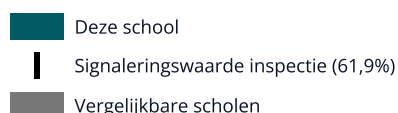
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties volgt er in juni groep 7 een vooruitblik op het advies. Dit bespreken we in een oudergesprek met het kind erbij. Op basis van deze vooruitblik kunnen kinderen en ouders scholen bezoeken.

In januari groep 8 plannen we een adviesgesprek. De kinderen krijgen het voorlopige schooladvies, gebaseerd op toetsen en observaties in de klas. In februari groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen.

De uitslag volgt in maart. Is de uitslag hoger dan het voorlopig schooladvies dat door de school is afgegeven, dan moet dit advies bijgesteld worden. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden. Is de uitslag van de doorstroomtoets lager dan het voorlopig schooladvies, dan verandert er niks en wordt het voorlopig schooladvies definitief gemaakt.

Daarna kan het kind tussen 25 en 31 maart aangemeld worden op het voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die de overstap maken naar het VSO geldt deze aanmeldweek niet.

Er zijn ook kinderen die i.v.m. een verhuizing of een andere reden de school verlaten. Dan is er sprake van een (liefst) warme overdracht naar de nieuwe school. We hebben dan telefonisch contact met de nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	9,1%
havo / vwo	18,2%
vwo	45,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Eigenaarschap

Gelijkwaardigheid

Op Blink richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen. We sluiten aan bij hun behoefte aan autonomie, relatie en competentie. Daarbij besteden we extra aandacht aan eigenaarschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze visie op sociale opbrengsten is gebaseerd op de kernwaarden gelijkwaardigheid, eigenaarschap en verbinding. Elk kind wordt gezien en gehoord. Dit is zichtbaar in kindgesprekken, het werken met wektaken, Breinhelden (executieve functies) en sociocratisch overleg. We leren kinderen samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan de schoolgemeenschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkwijze van Blink rond sociale opbrengsten is gebaseerd op onze kernwaarden: gelijkwaardigheid, eigenaarschap en verbinding. Deze waarden zijn in teamverband bepaald en vormen de basis van ons pedagogisch handelen. We willen dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en actief meedoet.

We gebruiken programma's als Breinhelden (executieve functies), kindgesprekken en sociocratische gespreksvormen. Deze zijn bewust gekozen omdat ze kinderen leren reflecteren, verantwoordelijkheid nemen en constructief samenwerken. De sociale ontwikkeling wordt niet alleen gevolgd via observaties en gesprekken, maar is zichtbaar verweven in de dagelijkse praktijk: in de klas, in kringgesprekken, bij thema's en in gezamenlijke besluitvorming waar mogelijk.

6 Schooltijden en opvang

Blink werkt nauw samen met Kinderhuis de Fuut. Een kleinschalige buiten BSO. De missie en visie van Blink en de Fuut sluiten goed op elkaar aan.

De kinderen worden eerst op school in de eigen ruimte van de Fuut opgevangen en gaan afhankelijk van het weer zoveel mogelijk naar een buitenlocatie in Culemborg.

Tijdens schoolvakanties en studiedagen kunnen uw kinderen ook opgevangen worden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 13:00	13:00 - 13:00
Donderdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1/2 is vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderhuis de Fuut**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In onze school is ook buitenschoolse opvang Kinderhuis De Fuut gevestigd. De Fuut verzorgt deze opvang voor kinderen van groep 1 t/m 8. De kinderen eten en drinken iets in of rond de school en gaan daarna, als het weer het toelaat, met de begeleiders van de Fuut eropuit.

De Fuut in het kort:
Elke middag is er een gevarieerd aanbod. Dit bestaat bijvoorbeeld uit sport & spel, creatief en natuur-educatief. Buitenspelen heeft een positieve invloed op de motorische en fysieke ontwikkeling. Spelenderwijs worden kinderen zich bewust van en gedragen zich verantwoordelijk voor de natuur en het milieu. Natuurbeleving bevordert creativiteit, onafhankelijk denken, verbanden leggen en taalontwikkeling.

Contactgegevens
Kinderhuis De Fuut, naschoolse opvang
www.kinderhuisdefuut.nl
info@kinderhuisdefuut.nl
Contactpersoon: Gaston Hasenack



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026