

1. Missie en visie

Blink is een school met een kleinschalig karakter. We geven nu ongeveer 125 kinderen een plek in onze zes groepen. We zijn als school aan het groeien en groeien naar verwachting toe naar ongeveer 200 leerlingen in de komende 8 jaar.

We zijn een algemeen bijzondere school, die open staat voor iedereen. Als algemeen bijzondere school staan we neutraal en met een respectvolle basishouding ten opzichte van levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Onze missie: waar staan we voor?

Blink is een school waar kinderen zich ontwikkelen in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld. We bieden een leeromgeving waarbinnen we een stevige basis voor de toekomst leggen. We staan voor onderwijs waarin gelijke kansen voor ieder kind centraal staan: op Blink mag je zijn wie je bent.

Onze visie: waar gaan we voor?

We vinden het belangrijk ons te richten op de brede ontwikkeling en de drie basisbehoeften, relatie, competentie en autonomie, centraal te stellen in ons onderwijs. Door te voldoen aan deze basisbehoeften ontstaat er ruimte voor intrinsieke motivatie (Stevens, 2004).

Relatie

- Vanuit een goede pedagogische relatie verdiepen onze begeleiders zich in de belevingswereld van elk kind. We gaan in gesprek met het kind en staan open voor wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. We stimuleren de verbinding van het kind met de wereld dichtbij en verder weg. We hebben vertrouwen in de wil van elk kind om zich te ontwikkelen.
- In onze sociocratische overlegstructuur worden zowel kinderen, ouders als het team gehoord en gezien. Ouders en kinderen zijn voor ons belangrijke samenwerkingspartners.
- Op Blink leren we als team van en met elkaar. In doorlopende afstemming geven we onze doorgaande lijn vorm met als doel kinderen optimaal te kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling. We werken hierbij samen met externe partners om onze expertise te versterken.

Competentie

- We bieden een afgestemd aanbod van groep 1 t/m 8 waarbinnen ruimte is voor initiatief van kinderen en begeleiders.
- Op Blink richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen. We geven ons aanbod vorm vanuit schoolbrede thema's, hierin is aandacht voor het opgroeien van het kind als wereldburger.
- We creëren inzicht in het leerproces van elk kind. We geven kinderen stap voor stap meer eigenaarschap binnen hun eigen leerproces binnen heldere kaders, waarbij we samen zoeken naar passende ambities per kind. Kinderen weten waarom ze iets leren en krijgen ondersteuning waar dat passend is.

Autonomie

Door veiligheid, ruimte en ondersteuning te bieden, groeit het zelfbewustzijn van kinderen en leren ze waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. Er is binnen ons onderwijs ruimte voor het nemen van initiatieven en maken van eigen keuzes. Hierbij leren kinderen rekening te houden met het perspectief van de ander.

De komende jaren zal de school verder groeien. We geven deze groei zorgvuldig vorm in overleg met alle betrokkenen en blijven handelen vanuit onze missie, visie en kernwaarden.

Onze kernwaarden

Op Blink vormen de kernwaarden **verbinding, ontwikkeling en gelijkwaardigheid** de basis van ons handelen.

Verbinding staat voor het in verbinding zijn met onszelf, de ander en de wereld om ons heen (relatie). Vanuit gelijkwaardigheid werken we samen met alle betrokkenen. Hierbij staat het vanuit een open houding luisteren naar elkaar, aangeven wat jij voelt, denkt en vindt en het samen zoeken naar een passende oplossing centraal.

In ons handelen zijn we gericht op de brede ontwikkeling (competentie). Dit geldt voor het handelen in de groep met de kinderen, in het team, met ouders en met samenwerkingspartners in de regio. Kinderen krijgen de ruimte om keuzes te maken in ons aanbod (autonomie).

Ons handelen wordt gekenmerkt door de begrippen “lef en liefde”. Waarbij lef staat voor het buiten bestaande kaders kunnen en durven denken en liefde voor vanuit hart, hoofd en handen het onderwijs voor de kinderen vormgeven.

In ons schoolplan staat beschreven vanuit welke missie, visie en ambities het onderwijs op onze school vormgegeven wordt. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe wij binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs om het verschil te maken voor onze kinderen. In ons schoolplan staat hoe we onze onderwijskwaliteit vormgeven door een beschrijving van ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de wijze waarop we kwaliteitszorg vormgeven. Het schoolplan kunt u opvragen bij de schoolleiding.

Ambities 2024-2028

Hieronder beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities formuleren we op basis van onze idealen (missie en visie) en de huidige situatie binnen onze school. We beschrijven waar we ons als school de komende vier jaar voor gaan inzetten en waar we ons verder in willen ontwikkelen om verschil te kunnen maken voor kinderen. Onze ambities volgen uit de strategische doelstellingen van Trinamiek en geven aan hoe ons handelen er uitziet na deze periode.

Ambitie 1: Betrokkenheid en eigenaarschap bij het leren versterken

Over 4 jaar is in alle groepen en in het team een cultuur zichtbaar waarbij het leerproces en de leerdoelen centraal staan. Kinderen en begeleiders zijn betrokken bij hun eigen leerproces en bij het leerproces van teamleden en klasgenoten. Begeleiders en kinderen weten welke leerdoelen ze moeten behalen en kunnen hierin hun eigen verantwoordelijk nemen. Begeleiders ondersteunen kinderen bij hun leerproces en nemen initiatieven om het inzicht in het leerproces en de volgende stap te vergroten.

Ambitie 2: Ononderbroken brede ontwikkeling van groep 1-8

Over 4 jaar is zichtbaar dat kinderen een ononderbroken brede ontwikkeling kunnen doormaken in hun leerproces door een goed afgestemde doorgaande lijn in het aanbod van groep 1-8.

De begeleiders zijn op de hoogte van de leerlijnen, stemmen dit met elkaar af en zorgen ervoor dat het aanbod per groep vloeiend in elkaar over loopt. Er worden schoolbrede afspraken gemaakt die aan dit proces ten goede komen.

We leggen de komende jaren de focus op het verder versterken van ons aanbod op gebied van rekenen, wereldburgerschap (zie ambitie 3) en het verder integreren van digitale vaardigheden in ons programma. Kinderen doen op deze manier vaardigheden op waarmee ze verschil kunnen maken voor de ander en de wereld.

Ambitie 3: Diversiteit

Over 4 jaar is diversiteit een vanzelfsprekend onderdeel geworden binnen het aanbod en de populatie van Blink. Binnen het onderwijsprogramma is structureel aandacht voor sociaal-economische en culturele diversiteit (wereldburgerschap). Daarnaast is zichtbaar dat de populatie van leerlingen en ouders op Blink in toenemende mate een afspiegeling is van de multiculturele en pluriforme Culemborgse samenleving.

Ambitie 4: Zorgvuldig vormgeven groei

Over 4 jaar is de school gegroeid van 5 naar 7 groepen. Deze groei is zorgvuldig vormgegeven in overleg met team en mr en eventuele externe betrokkenen en we zijn blijven handelen passend bij onze missie, visie en kernwaarden.

2. Onderwijsvisie

Toelichting begrippen missie en visie

In deze paragraaf lichten we toe wat we bedoelen met de begrippen die we gebruiken in onze missie, visie en kernwaarden.

Gelijke kansen

We staan voor zo inclusief mogelijk onderwijs met gelijke kansen voor ieder kind. Alle kinderen moeten zich veilig en gezien voelen op school. We vinden het belangrijk altijd te zoeken naar mogelijkheden om een kind een passend aanbod te bieden op Blink. We creëren een context waarbinnen we aandacht kunnen hebben voor verschillen tussen kinderen.

Pedagogische relatie

Een goede pedagogische relatie betekent voor ons dat we pedagogisch tactvol handelen. Dat houdt in dat onze relatie met de kinderen gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. We vertrouwen erop dat elk kind de wil heeft om te groeien en zoeken samen met de leerling naar een passende aanpak om deze groei te stimuleren. We benaderen de kinderen positief en gaan na wat ze nodig hebben om verder te kunnen. Tactvol handelen gaat om oprecht contact, écht luisteren, niet oordelen en het zoeken naar verbinding en een gezamenlijke oplossing. Begeleiders sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en gaan open in gesprek. Het kind krijgt hierin ruimte voor eigen inbreng.

Leerproces en eigenaarschap

Op Blink staat de gehele ontwikkeling van het kind centraal. Wij geloven dat leren een actief en betekenisvol proces moet zijn, waarbij het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes centraal staat. Binnen ons onderwijs streven we ernaar dat al onze kinderen maximaal profiteren van hun leerervaringen. We willen hen niet alleen voorzien van de benodigde kennis, maar hen ook stimuleren om kritisch te denken, problemen op te lossen en te communiceren met anderen. Daarnaast willen we hun zelfvertrouwen vergroten, hun nieuwsgierigheid aanwakkeren en hun intrinsieke motivatie voor leren bevorderen.

We bieden begeleiders een duidelijk kader en concrete handvatten om op een interactieve en betekenisvolle manier les te geven. Door middel van focus, voordoen, begeleid inoefenen, verlengde instructie en zelfstandig werken, kunnen we differentiëren in ons onderwijs en tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeften van de kinderen.

We willen een positieve en stimulerende leeromgeving creëren, waarin leerlingen de ruimte krijgen om te groeien en zichzelf te ontwikkelen. We willen dat onze leerlingen actieve deelnemers zijn in hun eigen leerproces en dat ze zich bewust worden van hun eigen leerstrategieën. We geloven dat het aanleren van studievaardigheden en het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden essentieel zijn voor succesvol leren.

Daarnaast willen we ook een sterke samenwerking tussen ouders, begeleiders en kinderen bevorderen. We streven ernaar om ouders actief te betrekken bij het leerproces van hun kind en hen te informeren over onze visie, doelen en verwachtingen. Samenwerking tussen ouders en school is essentieel om het leren van leerlingen te bevorderen en een positief leerklimaat te creëren.

Kinderen en begeleiders werken samen om steeds tot een volgende stap in het leren te komen. Hierbij maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem, observaties van de begeleiders en intern begeleider, gesprekken met ouders en kind en methodegebonden toetsen.

Begeleiders leren van en met elkaar door samen voor te bereiden en bij elkaar in de groep te kijken. Binnen de groep speelt de begeleider een belangrijke rol in het creëren van inzicht in het leerproces en de leerdoelen van het kind. Dit inzicht ontstaat door steeds te kijken waar een kind staat ten opzichte van het leerdoel. De begeleider heeft in beeld waar het kind staat, waar het kind naar toe werkt en kan gerichte instructies en feedback geven om het kind verder op weg te helpen. In dit proces geven ook kinderen elkaar feedback op hun opdrachten.

Doordat kinderen inzicht hebben in hun leerproces en weten aan welke leerdoelen ze werken, kunnen ze eigenaarschap nemen in hun eigen leerproces. De begeleiders begeleiden dit proces zorgvuldig in afstemming met het kind en de ouders.

Kortom, op Blink richten wij ons op het bieden van onderwijs dat tegemoetkomt aan de behoeften van al onze leerlingen. We streven ernaar leerlingen de benodigde kennis, vaardigheden en attitudes mee te geven om succesvol te zijn in de samenleving. Ons doel is een omgeving te creëren waarin leerlingen zich ondersteund voelen, zichzelf kunnen uitdagen en gemotiveerd zijn om hun hele leven te blijven leren.

Brede ontwikkeling

In ons programma is de focus op een breed aanbod zichtbaar. We besteden aandacht aan de sociaal-emotionele vorming, cognitieve, creatieve en motorische ontwikkeling.

In ons ochtendprogramma besteden we aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en schrijven. In de middag werken we thematisch aan bijvoorbeeld wereldoriëntatie, burgerschap, beeldend, creatief, zang, techniek, Engels e.d. en bieden we een workshop aan. In deze workshops komen de verschillende kunst- en cultuurdomeinen, techniek en beweging aan bod. Burgerschap en digitale geletterdheid integreren we in ons programma.

Sociocratische overlegstructuur

Op Blink geldt dat iedere stem telt en wordt gehoord. Wij hebben verschillende kringen. Hierbij staan gelijkwaardigheid, open luisteren naar elkaar en samen zoeken naar het best passende besluit voor alle betrokkenen centraal.

Teamleren

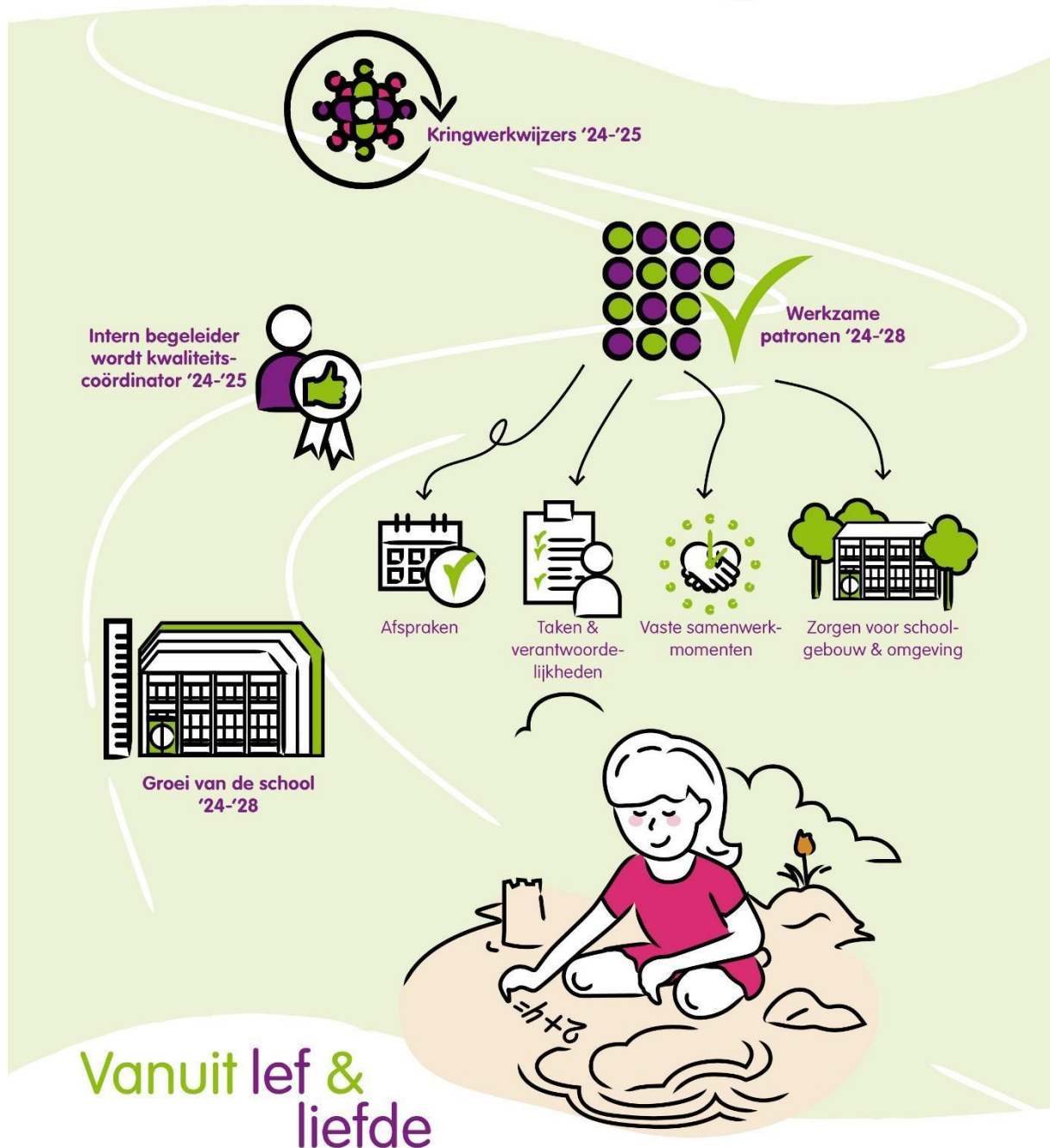
We werken samen en leren van en met elkaar. Bijvoorbeeld in studiedagen, werkoverleggen en door bij elkaar te kijken in de groep. Een belangrijke voorwaarde voor het teamleren zijn de uitgangspunten van een lerende organisatie (Senge, 2008):

- een gemeenschappelijke visie: we bespreken wat we als school samen willen creëren;
- persoonlijk meesterschap: er is ruimte voor de eigen visie en persoonlijke groei;
- systeemdenken: we houden oog voor de samenhang van activiteiten binnen de school;

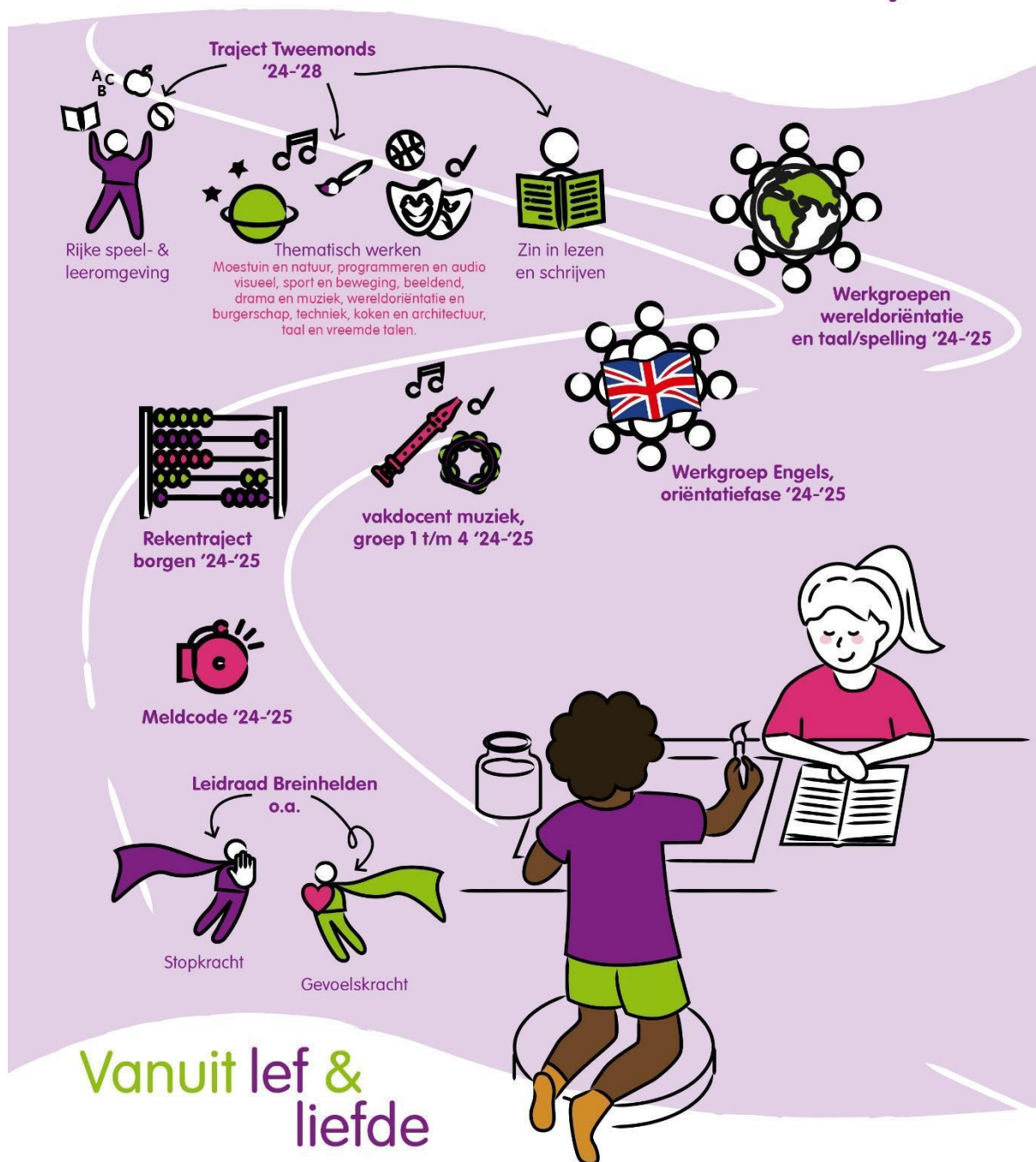
- mentale modellen: we ontwikkelen vanuit onze persoonlijke denkbeelden een gezamenlijk beeld van hoe ons handelen in de school eruit ziet.



Hoe doen wij het hier? Organisatie

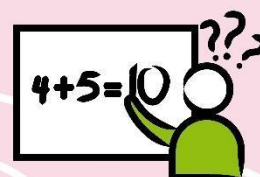


Hoe doen wij het hier? Onderwijs





Vertrouwen & openheid '24-'28



Lerende
organisatie '24-'28



Creatief werkklimaat
'24-'28



Initiatief
& levendigheid



Collegiale
consultatie



Thema-
avonden '24-'25



Vieringen en feesten
'24-'25



Vanuit lef &
liefde