

Onze afspraken

Op Blink creëren we samen een prettige leer-, werk- en speelomgeving.
Aardig zijn voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving vormt daarbij de basis.

We vinden het belangrijk dat deze afspraken betekenis krijgen in de school. Ze worden besproken in de groepen, tijdens workshops en binnen het team. Iedere groep werkt deze afspraken uit in groepsafspraken die passen bij de leeftijd en de samenstelling van de groep.

- Nee is nee. We geven aan elkaar aan wat we wel of niet fijn vinden.
Je geeft duidelijk aan wat je wel of niet fijn vindt en respecteert ook de grenzen van anderen.
- Onder schooltijd blijf je op het schoolterrein.
Alleen met een begeleider mag je van het terrein af.
- Je respecteert de fysieke ruimte van de ander.
Je mag niet slaan en schoppen, en raakt alleen iemand aan als de ander dat prettig vindt.
- Op Blink praat je respectvol tegen en over anderen.
Je scheldt niet en je beledigt of pest niemand.
- Op Blink ben je op tijd in de groep.
Kom je te laat, dan wacht je in de gang tot de dagstart is afgelopen.
- Op Blink ga je voorzichtig om met de spullen van school of van anderen.
Als iets kwijt of kapot is, vervang je deze spullen, of kom je in overleg met de betrokkene tot een andere oplossing.
- Op Blink gaan we wijs om met internet en social media.
We gebruiken digitale middelen veilig, respectvol en bewust.
- Op Blink volg je de aanwijzingen van begeleiders op.
Begeleiders mogen besluiten nemen die nodig zijn voor de veiligheid en het leren.

Consequenties

Ernstige incidenten

Bij acute onveiligheid wordt direct de directie ingeschakeld.

Ouders worden gebeld en halen hun kind op; het kind keert die dag niet meer terug in de groep.

Overige overtredingen → stappenplan

Stap 1 Eenmalige overtreding

Gesprek met het kind + passende consequentie

(herstelactie, oefenen van gedrag, BMK, gesprek met ouders indien nodig)

Stap 2 Herhaald gedrag

Gesprek met kind, begeleider en ouder.

Stap 3 Geen ontwikkeling zichtbaar

Gesprek met kind, begeleider, ouder en directie.

Stap 4 Ernstige of aanhoudende problemen

Inschakelen externe hulp (wijkteam/SMW)

- officiële waarschuwing
- eventueel time-out buiten de groep.

Stap 5 Laatste mogelijkheid

[Schorsing volgens het Trinamiek-reglement](#), met betrokkenheid van het bestuur.

Leervragen

Elke afspraak kan verschillende leervragen oproepen die besproken kunnen worden met de groep. Bij elke groep zullen de leervragen verschillen afhankelijk van leeftijd en groepssamenstelling.

Voorbeelden van leervragen per afspraak:

- **Nee is nee**

Je geeft duidelijk aan wat je wel of niet fijn vindt en respecteert ook de grenzen van anderen.

Leervragen:

- Hoe geef je aan dat je iets niet fijn vindt?
- Hoe herken je je eigen grenzen en hoe uit je die?
- Wat doe je als iemand niet naar je grenzen luistert?
- Wat voel je in je lichaam als iets wel of niet fijn is?
- Wanneer kan je de BMK inzetten?

- **Onder schooltijd blijf je op het schoolterrein**

Je blijft tijdens schooltijd altijd op het terrein. Alleen met een begeleider mag je van het terrein af.

Leervragen:

- Waarom mag je niet van het schoolterrein af?
- Wanneer mag het wel? Wanneer niet?

- **Je respecteert de fysieke ruimte van de ander**

Je mag niet slaan of schoppen, en je raakt anderen alleen aan als zij dat prettig vinden.

Leervragen:

- Wat betekent fysieke ruimte?
- Hoe laat je zien dat je die ruimte respecteert?
- Wat heb je nodig als het niet lukt om afstand te houden?

- **Op Blink praat je respectvol tegen en over anderen**

Je scheldt niet en je beledigt of pest niemand.

Leervragen:

- Wat betekent respectvol?
- Welk gedrag hoort hierbij? Welk gedrag juist niet?
- Wat is de rol van houding (non-verbaal) en toon?

- **Op Blink ben je op tijd in de groep**

Kom je te laat, dan wacht je in de gang tot de dagstart is afgelopen.

Leervragen:

- Hoe voelt het om te laat te komen?
- Hoe voelt het om op tijd te zijn?
- Hoe ziet jouw ochtendritme eruit?
- Wat helpt jou om op tijd te komen?

- **Op Blink ga je voorzichtig om met de spullen van school en van anderen**

Als iets kwijt of kapot is, vervang je het of overleg je met de betrokkene over een passende oplossing.

Leervragen:

- Waarom is voorzichtig omgaan met spullen belangrijk?
- Hoe ga je met je eigen spullen om? En met spullen van een ander?
- Hoe maak je afspraken over het lenen van spullen?
- Wat is het effect van een schone, verzorgde school?
- Wat doe je als je iets kapot hebt gemaakt?

- **Op Blink gaan we wijs om met internet en social media**

We gebruiken digitale middelen veilig, respectvol en bewust.

Leervragen:

- Wat is mediawijsheid?
- Wat kan er misgaan online?
- Welke afspraken gelden voor telefoons, games en Chromebooks?
- Wat kun je beter niet delen online?
- Wat is cyberpesten? Wat doe je als je iets ziet dat niet oké is?

- **Op Blink volg je de aanwijzingen van begeleiders op**

Begeleiders mogen besluiten nemen die nodig zijn voor de veiligheid en het leren.

Leervragen:

- Wat is de rol van een begeleider?
- Waarom zijn aanwijzingen soms nodig?
- Wat betekent vertrouwen?
- Wanneer voel jij je veilig?

Digitale veiligheid en cyberpesten

Blink ziet digitaal gedrag als onderdeel van sociale veiligheid. Cyberpesten wordt behandeld zoals elke andere vorm van ongewenst gedrag.

Afspraken:

- Leerlingen gaan wijs en respectvol om met digitale middelen en sociale media.
- Cyberpesten, online uitsluiting of digitale grensoverschrijding worden net zo behandeld als pesten op school.
- Bij online incidenten vindt altijd een gesprek plaats met de betrokken leerling(en) én hun ouders.
- Begeleiders signaleren actief en bespreken online gedrag in coachgesprekken.
- Ouders worden betrokken bij het begeleiden van verantwoord digitaal gedrag.
- Het stappenplan uit de Routekaart wordt ook toegepast bij online incidenten.

Wanneer cyberpesten plaatsvindt, volgt hetzelfde stappenplan als bij andere vormen van ongewenst gedrag (zie Routekaart).